

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
МОАУ "ФМЛ"

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ "ФМЛ"

Р. И. Кандаурова

Приказ № 160 от 28.08.2023г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МОАУ «ФМЛ»
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Возраст обучающихся: 7- 11 лет

Срок реализации: 4 года

г. Оренбург, 2023

Содержание

Пояснительная записка.....	2 стр.
1. Целевой раздел.....	3 стр.
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	3 стр.
1.2 Направления воспитания.....	4 стр.
1.3 Целевые ориентиры воспитания.....	5 стр.
2. Содержательный раздел.....	7 стр.
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	7 стр.
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	9 стр.
3. Организационный раздел.....	19 стр.
3.1 Кадровое обеспечение.....	19 стр.
3.2 Нормативно – методическое обеспечение.....	19 стр.
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	19 стр.
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	22 стр.
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	23 стр.
4. План внеурочной деятельности.....	25 стр.
5. Календарный план воспитательной работы.....	27 стр.

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МОАУ «ФМЛ», реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Календарный план воспитательной работы.

1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в лицее: усвоение ими знаний норм, духовно - нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям(их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданское воспитание— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

-эстетическое воспитание— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и

состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием

воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно - научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Здание МОАУ «ФМЛ» находится по адресу ул. Советская, д.24, города Оренбурга.

В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение. В лицей без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым лицей закреплен Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

Уникальность лицея состоит в том, что он располагается вблизи многих культурных объектов города. В лицее созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой имеется

спортзал. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

На территории микрорайона лица и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных и спортивных мероприятий с обучающимися. Тесное сотрудничество сложилось за многие годы с Оренбургской областной полиэтнической библиотекой, Оренбургским губернаторским историко-краеведческим музеем, Оренбургским областным музеем изобразительных искусств. Учащиеся нашего лица посещают экспозиции и выставки многих культурных центров нашего города.

В 1 - 4 классах школы обучается свыше 207 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся лица неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе.

Основными проблемами в развитии являются нарушения опорно - двигательного аппарата, сердечно - сосудистые заболевания. Ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в лице. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МОАУ «ФМЛ».

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки лица.

1. Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
2. Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
3. Обеспечение 100% -ого охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов лица с привлечением педагогов дополнительного образования;
4. Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Процесс воспитания в МОАУ «ФМЛ» основывается на следующих принципах:

Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также

при нахождении его в образовательной организации;

Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

Системно - деятельностная организация воспитания – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Процесс воспитания и социализации – обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего лицея, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

Событийность – реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов

Ориентация на идеал – воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашем лицее формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

Диалогическое общение предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

Психологическая комфортная среда – ориентир на создание в лицее для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Следование нравственному примеру – содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в МОАУ «ФМЛ» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне лицея, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Урочная деятельность

Реализация педагогами МОАУ «ФМЛ» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения сверстниками и педагогами, соответствующие укладу лицея, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся,

планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 1-4 классах организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности в МОАУ «ФМЛ» осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социальнозначимые отношения, получить опыт участия в социальнозначимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Курсы внеурочной деятельности в рамках **духовно-нравственного** направления создают благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно -нравственное развитие.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- Проведение встреч, бесед;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, района, города.

В рамках направления реализуется программа: «Разговоры о важном»

Общеинтеллектуальное направление базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес к учебно-познавательной и исследовательской деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;
- Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района, города;
- Участие в олимпиадах;
- Разработка проектов к урокам.

В рамках направления реализуется программа «Шахматы», «Интеллектуальный марафон».

Общекультурное направление способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделки творческих работ обучающихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Сюжетно-ролевые игры, игры–путешествия;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, города.

В рамках направления реализуются следующие программы: в начальной школе - «Мое Оренбуржье», «Финансовая грамотность».

Курсы внеурочной деятельности в рамках **спортивно-оздоровительного** развития личности направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов»; школьных спортивных соревнований;
- Проведение бесед по охране здоровья;
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

Курсы внеурочной деятельности в рамках **социального** развития личности направлены на раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Формы организации внеурочной деятельности по направлению:

- Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты;
- Практикумы, конкурсы, игра-путешествие;
- Участие в творческих конкурсах, в акциях;

- Разработка проектов;
- Сюжетно-ролевые игры.

В рамках направления реализуется следующая программа: «ЮИД»

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командно - образование, вне учебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во вне учебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Основные школьные дела

Ключевые общешкольные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в лицее используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- Акция «Подари кормушку птице».
- Акция «Помоги братьям меньшим»
- Акция «Открытка солдату»

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым Отечественным и международным событиям:

- Участие во Всероссийском движении «Бессмертный полк».
- Акция «Свеча памяти»
- Акция «Окна Победы»

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы лицея:

- День Знаний
- День Учителя
- День Здоровья
- Праздник Осени.
- Новогодний калейдоскоп
- Месячник военно-патриотического воспитания (15 февраля – День вывода советских войск из Афганистана, День Защитника Отечества, акция «Ваш подвиг бессмертен!», посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, фестиваль военной песни)
- Фестиваль детского творчества.
- День Детства.
- Праздник «Последний звонок»

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Прощание с Букварем»

- «Посвящение в лицеисты»
- «Прощание с начальной школой»

Ежегодные конкурсы:

- «Самый классный класс»

Совместные мероприятия педагогов, учащихся, родителей - театрализованные выступления, гостиные, праздники. Проводятся на традиционные школьные мероприятия: День учителя, День семьи, Новый год.

Концерты:

- Концерт, посвященный Дню матери.
- Концерт, посвященный Международному женскому дню.

- Конкурс – смотр строя и песни.

На уровне классов:

- День именинника.
- Праздничные мероприятия с родителями: «День матери», «Новый год» и др.

Совместные итоговые родительские собрания.

На индивидуальном уровне:

Участие в ключевых делах школы (класса) в одной из возможных для себя ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.

Внешкольные мероприятия

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего. Активность - это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, общении.

В школе используются следующие формы работы:

Включение обучающихся в разные виды социальных практик.

Социальная практика – социально значимая деятельность, направленная на решение социальных проблем целью накопления детьми социального опыта и освоения навыков социального взаимодействия с разными социальными субъектами.

- Встречи с представителями социальных институтов, деловые и ролевые игры.
- Волонтерская деятельность (добровольческие и благотворительные акции), шефская работа.
- Помощь социально незащищенным слоям населения общественно – полезные дела, Участие в социальных акциях.

Организация проектной и исследовательской деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность школьников формирует самостоятельность и творчество, потребность в самореализации и самовыражении; развивает личность школьника, его творческие и интеллектуальные возможности; реализует принцип сотрудничества между педагогами и обучающимися; ведет обучающихся по ступенькам роста личности.

«Предметные недели» - мероприятия по выявлению и поддержке творческого и интеллектуального потенциала обучающихся и учителей школы, смотр достижений обучающихся в исследовательской, проектной и творческой деятельности:

1-4 классы-научно–практическая конференция «Верные друзья».

Индивидуальные исследовательские работы в рамках определенной темы конференции.

1-4 классы – научно – практическая конференция «Первые шаги в науку»

1-4 классы - городской конкурс исследовательских и проектных работ «Юный исследователь»

1-4 классы – областной конкурс исследовательских проектных работ «Многонациональное Оренбуржье».

4 классы – городской конкурс исследовательских работ «Дебют»

Участия обучающихся в конкурсном движении и спортивных соревнованиях различного уровня.

Создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы и соревнования выполняют важнейшую функцию творческого развития и социализации детей.

Организация предметно - пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МОАУ «ФМЛ» обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы по созданию пространства школы:

На уровне школы

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация в соответствии со знаменательными и календарными датами;
- размещение на стенах лица регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

На уровне класса

- благоустройство классных кабинетов: озеленение, оформление стендов.

На индивидуальном уровне

- Организация индивидуальных выставок, «Поздравляем с Днем рождения» и т.д.
- Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОАУ «ФМЛ»

осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- Общешкольный родительский комитет – участие родителей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Дни открытых дверей–посещение родителями школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- Общешкольные родительские собрания и конференции-обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч - получение ценных рекомендаций Советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей);
- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов Службы медиации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- взаимодействие родителей (законных представителей) обучающихся со Службой психолого-педагогического сопровождения школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;
- участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в МОАУ «ФМЛ» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МОАУ «ФМЛ» является общественным, самодеятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы.

Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях:

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего лицейского актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее – службы медиации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Система профориентационной деятельности школы состоит из следующих этапов:

1 этап «Профессии моей семьи» 1-4 классы.

Тематические классные часы «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.

Экскурсии на предприятия, где работают родители.

Встречи с родителями – представителями различных профессий.

Конкурсы творческих работ

Неделя профориентации "В мире профессий": деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий.

3. Организационный раздел

3.1 Кадровое обеспечение

Специфика кадров МОАУ "ФМЛ" определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов прошли корпоративное обучение и владеют современными образовательными технологиями.

Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Статус МОАУ "ФМЛ" как общеобразовательного учреждения предусматривает преемственность программ, методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

В педагогическом коллективе лицея есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования.

3.2 Нормативно – методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МОАУ "ФМЛ", в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МОАУ "ФМЛ";
- годовой план работы МОАУ "ФМЛ" на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МОАУ "ФМЛ».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как

максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ и инвалидностью с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне гимназии.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в лицей и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией лицея;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;

- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:
- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среди сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам

реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В МОАУ «ФМЛ» система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма,

фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в лицее осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельность школьного медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

4. План внеурочной деятельности

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Направление	Название	Форма организации	Объём/класс				Всего часов
			1	2	3	4	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	ЧКР	33	33	33	33	132
Интеллектуальные марафоны	Интеллектуальный марафон	Олимпиада	9	9	9	9	36
Коммуникативная деятельность	Этические беседы	Групповые занятия	4	4	4	4	16

Проектно-исследовательская деятельность	Моё Оренбуржье	Экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров. Реализация проектов.	16	16	0	0	32
---	----------------	---	----	----	---	---	----

Спортивно-оздоровительная деятельность	Разговор о правильном питании	Беседа Ролевая игра. Проект.	7	7	7	7	28
	Правила дорожного движения	Инструктаж	8	9	9	9	35
Итого за неделю			2,3	2,2	1,8	1,8	8,2
Итого за учебный год			77	78	62	62	279
Итого на уровень обучения			279				
Всего за год:			77	78	62	62	279

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

Организация внеурочной деятельности на уровне НОО

Направления	Названия	Формы организации
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	ЧКР
Интеллектуальные марафоны	Интеллектуальный марафон	Олимпиада
Коммуникативная деятельность	Этические беседы	Групповые занятия
Проектно-исследовательская деятельность	Моё Оренбуржье	Экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров. Реализация проектов.
Спортивно-оздоровительная деятельность	Разговор о правильном питании	Беседа Ролевая игра. Проект.

5. Календарный план воспитательной работы

<p>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОАУ «ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ» (начальное общее образование) 2023-2024 учебный год <i>Ключевые общешкольные дела</i></p>

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Ассамблея социетета школьников «Виват, академия!» (праздник первого звонка)	1-4 классы	1 сентября 9-00	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1-4 классов
День солидарности в борьбе с терроризмом <i>Акция «Так не бывает, в детей не стреляют...»</i>	1-4 классы	3 сентября 13-30	Зам. по ВР, педагог-организатор
«Вот оно какое, наше лето», фотовернисаж.	2-4 классы	сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
Радиолинейка «Мы помним Вас, дети Беслана»	1-4 классы	сентября	Зам. по ВР, педагог-организатор
Общешкольный спортивный оздоровительный праздник «КАРАВАН ЗДОРОВЬЯ»	1-4 классы	сентябрь	Зам. по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители
Акция «Добро»: День Добрых Дел <i>День пожилого человека.</i>	1-4 классы	1 октября	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День Учителя Праздничный концерт «С днём учителя милые дамы, господа с днём учителя Вас!»	1-4 классы	5 октября	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«Посвящение в лицеисты» 1 класс	1 классы	19 октября	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные празднику «Золотая осень»	1-4 классы	октябрь	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День народного единства.	1-4 классы	4 ноября	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Декада матери.	1-4 классы	ноября	Социальный педагог психолог

Научно-практическая конференция «Интеллектуалы XXI века» Месячник правовых знаний.	1-4 классы	декабрь	Зам. по ВР, педагог-организатор, учителя предметники
Мастерская Деда Мороза	1-4 классы	декабрь	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
КТД «Вебу – шлягер!»	1-4 классы	декабрь	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель музыки
Акция «Внимание водители!»	1-4 классы	декабрь	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День героев Отечества	1-4 классы	декабрь	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Открытие месячника спортивной и оборонно-массовой работы.	1-4 классы	январь	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Учитель ОБЖ, учителя физической культуры
Акция «Будем помнить подвиг Ленинграда»	1-4 классы	январь	Классные руководители Библиотекарь
Акция «Письмо солдату» Операция «Дети России – ветеранам войны»	1-4 классы	февраль	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс «Аты-баты, стань солдатом!»	1-4 классы	февраль	Зам. по ВР, педагог-организатор, учитель ОБЖ, классные руководители
Месячник «Самая обаятельная и привлекательная»	1-4 классы	март	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
8 Марта Праздничный концерт.	1-4 классы	март	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Широкая Масленица.	1-4 классы	март	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Открытие «Фестиваль детского и юношеского творчества»	1-4 классы	март	Зам. по ВР, педагог-организатор, учитель

			музыки, классные руководители
Закрытие «Фестиваль детского и юношеского творчества»	1-4 классы	апрель	Зам. по ВР, педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
«Экологический марафон» Акция «Быть здоровым, это здорово»	1-4классы	апрель	Зам. по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители
Хроника «ДОБРых дел»	1-4 классы	апрель	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Неделя детской книги	1-4 классы	апрель	
Неделя здоровья Спортивный праздник « Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4 классы	апрель	Зам. по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители
День космонавтики.	1-4 классы	апрель	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Месячник правовых знаний. Месячник пожарной безопасности. Месячник профориентации.	1-4 классы	апрель	Зам. по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, учитель ОБЖ, классные руководители
Акция «Радужная неделя добра»	1-4 классы	апрель	Зам. по ВР педагог-организатор, классные руководители
Патриотическая акция «И помнит мир спасенный»	1-4классы	май	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4классы	май	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс чтецов «Строки, опаленные воной».	1-4классы	май	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители

«Вот и стали мы на год взрослей»	1-3 классы	май	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздник «Прощание с начальной школой»	4 классы	май	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители 4 классов
Модуль «Классное руководство»			
Содержание деятельности (дела, события, мероприятия)	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление и согласование планов воспитательной работы с классными коллективами на 2023-2024 учебный год	1-4 классы	Август-сентябрь	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Составление социального паспорта класса	1-4 классы	сентябрь	Социальный педагог лица Классные руководители
Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	1-4 классы	Сентябрь апрель	Классные руководители Психолог лица
Совещания с классными руководителями по подготовке и проведению праздников, месячников, акций	1-4 классы	В течение года	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Создание папки классного руководителя на 2023-2024 учебный год	1-4 классы	сентябрь	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Классные часы	1-4 классы	В течение года	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)- по отдельному плану	1-4 классы	Сентябрь - октябрь	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Консультации по вопросам воспитания и дополнительного образования	1-4 классы	В течение года	Зам. по ВР Педагог-организатор

Учебно-тренировочная эвакуация из школы	Классы	III неделя сентября	Педагог-организатор по ОБЖ Классные руководители
Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД	1-4 классы	IV неделя сентября	Социальный педагог лица
День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет	4 классы	30 сентября	Учителя информатики, классные руководители
Проведение классных часов в рамках месячника безопасности ребёнка	1-4 классы.	I неделя октября	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Инструктаж с обучающимися по ПБ, ПДД, ПП в дни осенних каникул. Организация мероприятий в дни осенних каникул.	1-4 классы.	III неделя октября	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители Учителя физической культуры
Посещение музеев, театров, выставок	1-4 классы.	I неделя ноября.	Классные руководители
Организация правового месячника в классе		Ноябрь-декабрь.	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Проведение новогодних мероприятий.	1-4 классы	15-27 декабря	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители Учитель музыки
Инструктаж с обучающимися по ПБ, ПДД, ПП в дни зимних каникул. Организация мероприятий в дни зимних каникул. Посещение музеев, театров, выставок.	1-4 классы	30 декабря-15 января.	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители Учителя физической культуры
Проведение патриотического месячника в лицее.	2-4 классы	1-27 февраля	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Проведение Дня 8 марта.	1-4 класс	1-7 марта	Зам. по ВР Педагог-организатор

			Классные руководители
Проведение месячника здоровья. Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни.	1-4 классы	Март-апрель	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители Учителя физической культуры
Организация весенних каникул. Инструктаж «Правила поведения во время весеннего половодья. Меры безопасности во время паводка»	1-4 классы	23 марта-1 апреля.	Педагог-организатор Классные руководители Учителя физической культуры Педагог- организатор по ОБЖ
Аналитическая деятельность. Планирование воспитательной работы на следующий учебный год.	1-4 классы	Май-июнь 2022г.	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни летних каникул, правила безопасного поведения в дни летних каникул.	1-4 классы	май	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители Педагог-организатор по ОБЖ
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Содержание деятельности (дела, события, мероприятия)	Классы	Ориентиров очное время проведения	Ответственный
Творческое объединение «Клаксон»	4 классы	В течение года	Педагог – организатор ОБЖ
Творческое объединение «Шахматы школе»	1 класс	В течение года	Учитель физической культуры Скакун В.В.
Курс «Разговоры о важном»	1-4 классы	Еженедельн о по понедельник ам	Классные руководители
Курс «Моё Оренбуржье»	4 классы	В течение года	Классные руководители
Курсы «ПДД» и «ППБ»	2-4 классы	В течение года III неделя	Классные руководители

Курс «Разговоры о правильном питании»	1-4 классы	IV неделя В течение года	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Содержание деятельности (дела, события, мероприятия)	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийский урок знаний	1-4 классы	1 сентября	Зам. по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Дни финансовой грамотности	1-4 класс	Ежемесячно	Классные руководители
Классные часы «День солидарности борьбы с терроризмом»	1-4 классы	3 сентября	Классные руководители Педагог-организатор
Урок «Международный День памяти жертв фашизма» (радиопередача)	1-4 классы	13 сентября	Зам. по ВР Педагог-организатор
Урок «Международный день мира»	1-4 классы	21 сентября	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4 классы	16 октября	Учитель ОБЖ Зам. по ВР, Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. День интернета.	1-4 классы	28 октября	Классные руководители
Урок мужества День неизвестного солдата.	1-4 классы	3 декабря	Зам. по ВР Классные руководители
Уроки мужества. День героев Отечества в России.	1-4 классы	9 декабря	Зам. по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.	1-4 классы	10 декабря	Классные руководители

Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции». «День прав человека».	1-4 классы	12 декабря	Классные руководители
Уроки мужества. День снятия блокады Ленинграда.	1-4 классы	21 января	Классные руководители
Урок «День российской науки».	1-4 классы	8 февраля	Классные руководители
Уроки мужества. День памяти о россиянах, исполнявших интернациональный долг. Встречи с ветеранами общества «Воины-интернационалисты»	1-4 классы	15 февраля	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
День защитника Отечества. Уроки мужества	1-4 классы	19 – 22 февраля	Классные руководители Классные руководители
День космонавтики.	1-4 классы	12 апреля	Классные руководители Классные руководители Педагог-организатор
Музейные уроки «Оренбург в годы ВОВ»	1-4 классы	1-10 мая	Классные руководители Педагог-организатор
Модуль «Школьные медиа»			
Содержание деятельности (дела, события, мероприятия)	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Медиа сопровождение всех событий в лицее в сети Интернет, (лицейский сайт)	1-4 классы	В течение года	Классные руководители Педагог-организатор
Радиопередача «День солидарности борьбы с терроризмом».	1-4 классы	3 сентября	Классные руководители Педагог-организатор
Радиопередача «День памяти жертв фашизма»	1-4 классы	5 сентября-5 октября	Классные руководители Педагог-организатор
Фотовыставка «Моё лето» Интервью недели «Каникулы с пользой»	1-4 классы	25 сентября-1 октября	Классные руководители Педагог-организатор
Зарисовки к Дню пожилого человека (оформление стенда)	1-4 классы	5 октября	Классные руководители

			Педагог-организатор
Акция «Поздравим наших учителей»	1-4 классы	1 октября-10 октября	Классные руководители Классные руководители Педагог-организатор.
Конкурс буклетов, плакатов, роликов «Наши права и обязанности»	1-4 классы	10 октября-1 ноября	Классные руководители Педагог-организатор
Радиопередача «День толерантности»	1-4 классы	3 декабря	Зам. по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Радиопередача «День неизвестного героя».	1-4 классы	12 декабря	Зам. по ВР Классные руководители Педагог-организатор.
Цикл радиопередач к Татьянинному Дню. История. Факты. Оформление стенда-выставки «Наши достижения» 1-4 класс Интервью недели	1-4 классы	25 января	Зам. по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Оформление стендов к акции «Блокадный хлеб». Радиопередача.	1-4 классы	1 неделя февраля	Зам. по ВР Классные руководители Педагог-организатор
Радиоэфир «День родного языка».	1-4 классы	22 февраля.	Классные руководители Педагог-организатор.
Фотоотчёт «А ну-ка, мальчики»	1-4 классы	февраль	Классные руководители Педагог-организатор
Фотоотчёт и медиа-поздравления в День 8 марта	1-4 классы	март	Классные руководители Педагог-организатор
Радиоэфир «Масленичная неделя»	1-4 классы	март	Классные руководители Педагог-организатор
Конкурс фотоколлажей «Мои космические фантазии» День космонавтики.	1-4 классы	апрель	Классные руководители Педагог-организатор
Репортажи о проведении мероприятий ко Дню Победы.	1-4 классы	май	Классные руководители Педагог-организатор

Творческие отчёты на сайте гимназии.			
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выбор помощников кл. руководителя и выполнение ими возложенных обязанностей	1 класс	В течение учебного года	Классные руководители
Распределение учеников классов по комитетам и выполнение ими возложенных обязанностей	2-4 классы	В течение учебного года	Классные руководители
Конкурс «Самый классный класс»	1-4 классы	апрель	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>Акция «День пожилого человека»</i> Поздравление ветеранов и тружеников тыла микрорайона школы	2-4 классы	30.09 - 01.10	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
<i>Акция «Открытие защитнику Родины»</i>	1-4 классы	февраль	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
<i>Акция «Радужная неделя добра»</i>	1-4 классы	апрель	Зам. по ВР педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление экспозиции творческих работ школьников на тему «Золотая осень»	1-4 классы	с 15 октября по 30 октября	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление экспозиции творческих работ школьников на тему «Самая прекрасная на свете	1-4 классы	28 ноября	Социальный педагог, классные руководители

женщина с ребенком на руках»			
Оформление экспозиции творческих работ школьников на тему « Мы - дети Галактики»	1-4 классы	12 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление экспозиции творческих работ школьников на тему « И помнит мир спасенный...»	1-4 классы	9 мая	Педагог-организатор, классные руководители
Размещение в рекреациях школы регулярно сменных экспозиций: - размещение творческих работ обучающихся, позволяющих реализовать гимназистам свой творческий потенциал, а также познакомить с работами друг друга; - размещение фотоотчетов о событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	1-4 классы	В течение года	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Использование возможностей цифровой образовательной среды: - использование интерактивного экрана в столовой учреждения для размещения актуальной информации, калейдоскопа памятных дат; - создание доступа к официальному сайту гимназии, аккаунтам в социальных сетях.	1-4 классы	В течение года	Зам. по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
Музыкальный абонемент. Ансамбль старинной и современной музыки «Дивертисмент», Оренбургской областной филармонии	1 -4 классы	Сентябрь - декабрь	Зам по ВР, педагог-организатор кл. руководители
Театр кукол	1-4 классы	сентябрь, май	Зам по ВР, педагог-организатор кл. руководители
Драматический театр	1-4 классы	ноябрь, апрель	Зам по ВР, педагог-организатор

			кл. руководители
Краеведческий музей	1-4 классы	октябрь	Зам по ВР, педагог-организатор кл. руководители
Областной музей изобразительных искусств	1-4 классы	ноябрь	Зам по ВР, педагог-организатор кл. руководители
Музей им. Т.Г. Шевченко	1-4 классы	март	Зам по ВР, педагог-организатор кл. руководители
Работа с родителями			
Содержание деятельности (Дела, события, мероприятия)	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация начала учебного года. Знакомство с режимом работы школы на 2023-2024 учебный год. Заседание родительского комитета школы. Обсуждение Публичного доклада о работе ОУ в 2023-2024 учебном году Обсуждение плана работы школы по учебно-воспитательной работе. Выборы председателя и секретаря общешкольного родительского комитетов. Распределение родителей по комитетам для осуществлении контроля за питанием, медицинским обслуживанием, охраной и безопасностью обучающихся.	1-4 классы	сентябрь	Администрация лица, классные руководители.
Организация деятельности по проверке питания обучающихся.	1-4 классы	ежемесячно	Социальный педагог лица классные руководители
Педагогический всеобуч. Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс, или вновь за школьной партией	1 класс	август	Зам. по ВР, психолог Классные руководители 1 классов
Педагогический всеобуч.	2 класс	август	Зам. по ВР, психолог

Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел во II класс			Классные руководители 2 классов
Педагогический всеобуч. Тема 2. Формирование личности в младшем школьном возрасте	1 класс	сентябрь	Зам. по ВР, психолог Классные руководители 1 классов
Педагогический всеобуч. Тема 2. Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста	2 класс	сентябрь	Зам. по ВР, психолог Классные руководители 2 классов
Тема 1. Педагогический всеобуч. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в III класс	3 класс	сентябрь	Зам. по ВР, психолог Классные руководители 3 классов
Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в IV класс	4 класс	сентябрь	Зам. по ВР, психолог Классные руководители 4 классов
Педагогический всеобуч. Тема 3. Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть	1 класс	октябрь	Зам. по ВР, Классные руководители 1 классов
Тема 3. Место детства в становлении личности. Ребенок – субъект детства.	2 класс	октябрь	Зам. по ВР, Классные руководители Психолог лица
Педагогический всеобуч. Тема 2. Самосознание и образ «Я» младшего школьника	3 класс	октябрь	Зам. по ВР, Классные руководители Психолог лица
Педагогический всеобуч. Тема 2. Организация свободного времени детей младшего школьного возраста	4 классы	октябрь	Зам. по ВР, Классные руководители Психолог лица
Участие в подготовке и проведении праздника «День рождения 1 классов»	1 класс	октябрь	Зам. по ВР, Классные руководители Психолог лица
Педагогический всеобуч. Тема 4. Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника	1 класс	ноябрь	Зам. по ВР, Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки

Педагогический всеобуч. Тема 4. Самооценка младшего школьника	2 класс	ноябрь	Зам. по ВР, Классные руководители Психолог лица
Педагогический всеобуч. Тема 3. Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица	3 класс	ноябрь	Зам. по ВР, Классные руководители Психолог лица
Педагогический всеобуч. Тема 3. Средства современной коммуникации: помощники или враги	4 класс	ноябрь	Зам. по ВР, Классные руководители Психолог лица
Подготовка и проведение мероприятий к Дню Матери	3 класс	ноябрь	Зам. по ВР, Классные руководители Психолог лица
Педагогический всеобуч. Тема 5. Учение – основной вид деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе	1 класс	декабрь	Зам. по ВР Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки
Педагогический всеобуч. Тема 5. Общение родителей с детьми младшего школьного возраста	2 класс	декабрь	Зам. по ВР Классные руководители Психолог лица
Педагогический всеобуч. Тема 4. Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против	3 класс	декабрь	Заместитель директора Файденко Л.Н. Классные руководители Психолог лица
Педагогический всеобуч. Тема 4. Ребенок среди сверстников	4 класс	декабрь	Зам. по ВР Классные руководители Психолог лица
Подготовка и проведение праздника «Неразлучные друзья, взрослые и дети».	4 класс	декабрь	Зам. по ВР Классные руководители Психолог лица
Педагогический всеобуч. Тема 6. Игра и труд в жизни младшего школьника.	1 класс	январь	Зам. по ВР Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки

Педагогический всеобуч. Тема 6. Воспитание коллективизма в начальной школе	2 класс	январь	Зам. по ВР Классные руководители Психолог лицея
Татьянин день. Подготовка и проведение награждения лучших гимназистов и их родителей.	1-4 классы	январь	Зам. по ВР Классные руководители Психолог лицея
Мероприятия к Дню родной школы. Семейные турниры по настольному теннису и шахматам.	1-4 классы	февраль	Администрация лицея Классные руководители Педагог-организатор
Педагогический всеобуч. Тема 7. Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника.	1 класс	февраль	Администрация лицея Классные руководители Педагог-организатор
Педагогический всеобуч. Тема 7. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения	2 класс	февраль	Зам. по ВР Классные руководители Психолог лицея
Педагогический всеобуч. Тема 5. Десять ошибок в семейном воспитании, которые все когда-нибудь совершали	3 класс	февраль	Зам. по ВР Классные руководители Психолог лицея
Педагогический всеобуч. Тема 5. Диалог младшего школьника со взрослым как способ понять мир и самого себя	4 класс	февраль	Зам. по ВР Классные руководители Психолог лицея
Педагогический всеобуч. Тема 8. Увлекаемость и увлеченность детей младшего школьного возраста.	1 класс	март	Зам. по ВР Классные руководители Психолог лицея
Педагогический всеобуч. Тема 8. Детская агрессивность и ее причины.	2 класс	март	Зам. по ВР Классные руководители Психолог лицея
Педагогический всеобуч. Тема 6. Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение	3 класс	март	Зам. по ВР Классные руководители Психолог лицея
Педагогический всеобуч.	4 класс	март	Зам. по ВР

Тема 6. Развитие самостоятельности у детей, важной для дальнейшего обучения школьников			Классные руководители Психолог лица
Всемирный день здоровья. Семейные старты «Папа, мама, я - спортивная семья»	2 класс	апрель	Зам. по ВР Классные руководители Психолог лица
Педагогический всеобуч. Тема 9. Организация семейного чтения.	1 класс	апрель	Зам. по ВР Учителя физкультуры Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки
Педагогический всеобуч. Тема 9. Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста	2 класс	апрель	Зам. по ВР Классные руководители Психолог лица
Педагогический всеобуч. Тема 7. Страхи детей и пути их преодоления.	3 класс	апрель	Зам. по ВР Классные руководители Психолог лица
Организация и проведение патриотических акций ко Дню Победы.	1-4 классы	май	Зам. по ВР Классные руководители Психолог лица
Организация и проведение торжественной линейки, посвященной окончанию начальной школы.	4 класс	май	Зам. по ВР Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки
Педагогический всеобуч. Тема 10. Вот и стали мы на год взрослей.	1-3 классы	май	Зам. по ВР Классные руководители Педагог-организатор Учитель музыки
Педагогический всеобуч. Тема 7. «Прощай, начальная школа»	4 класс	май	Зам. по ВР Классные руководители Психолог лица
Заседание родительского комитета гимназии	1-4 классы	май-июнь	Зам. по ВР

<p>Организация летнего отдыха обучающихся</p> <p>Профилактика дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Организация совместного участия в акциях по безопасности дорожного движения</p> <p>Подведение итогов работы общешкольного родительского комитета (подготовка отчетно-выборного собрания)</p> <p>Планирование работы родительского комитета школы на 2024-2025 учебный год</p>			<p>Классные руководители</p> <p>Психолог лицея</p>
---	--	--	--