

ВЫПИСКА
ИЗ ООП СОО ФГОС 21
(10-11 КЛАСС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения русского родного языка, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому родному языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного предмета «Русский родной язык».

Программа определяет содержание учебного предмета, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Русский родной язык».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП.

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

- ориентация обучающихся реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт ит.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*

- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

СОДЕРЖАНИЕ.

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- *воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;*
- *совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;*
- *углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;*

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании учебного предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и

обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами учебного предмета «Родной язык (русский)» являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родной язык (русский)»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке **«Язык и культура»** представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок **«Культура речи»** ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

10 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура.

Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление.

Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. «Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины. Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка.

Р/р Творческая работа «Неологизмы в жизни современного общества».

Контрольная работа в форме теста по теме «Развитие современного русского языка». Анализ контрольной работы.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Р/р Сочинение-рассуждение «Что такое культура речи?» Контрольная работа в форме теста по теме «Современные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка». Анализ контрольной работы.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Язык и речь. Виды речевой деятельности.

Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения.

Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи.

Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Риторика остроумия.

Текст как единица языка и речи

Категория монолога и диалога как формы речевого общения.

Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика. Р/р Публичное выступление (практическое занятие).

Функциональные разновидности языка. Публицистический, научный, официально-деловой стили речи.

Язык художественной литературы. Разговорная речь. Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка». Анализ контрольной работы.

Итоговая контрольная работа по учебному предмету "Русский родной язык" за курс 10 класса (промежуточная аттестация).

11 КЛАСС

Раздел 1. Язык и культура

Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»). Н. Помяловский о разнообразии языка.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Р/р Творческая работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе». Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества». Контрольная работа в форме теста по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка». Анализ контрольной работы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка

Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Речевой этикет

Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении. Контрольная работа в форме теста по теме «Грамматические нормы русского языка». Анализ контрольной работы.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

Текст как единица языка и речи

Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.

Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Р/р Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом. Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка». Анализ контрольной работы.

Итоговая контрольная работа по учебному предмету "Русский родной язык" за курс 11 класса (промежуточная аттестация).

Анализ итоговой контрольной работы.

Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане

Программа по родному русскому языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 68 часов (10 класс -34 часа, 11- 34 часа).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ урока	Тема урока
1	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире
2	Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление
3	Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. «Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины
4	Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка
5-6	Р/р Творческая работа «Неологизмы в жизни современного общества»
7	Контрольная работа №1 в форме теста по теме «Развитие современного русского языка»
8	Анализ контрольной работы
9	Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.
10	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.
11	Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости
12	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка
13	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.
14	Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

15	Этика и этикет в электронной среде общения. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.
16	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.
17-18	Р/р Сочинение-рассуждение «Что такое культура речи?»
19	Контрольная работа №2 в форме теста по теме «Современные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка»
20	Анализ контрольной работы
22	Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения.
23	Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.
24	Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Риторика остроумия
25	Категория монолога и диалога как формы речевого общения
26	Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика
27-28	Р/р Публичное выступление (практическое занятие)
29	Функциональные разновидности языка. Публицистический, научный, официально-деловой стили речи
30	Язык художественной литературы. Разговорная речь
31	Контрольная работа №3 в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка»
32	Анализ контрольной работы
33	Итоговая контрольная работа по учебному предмету "Русский родной язык" за курс 10 класса (промежуточная аттестация).
34	Итоговая контрольная работа по учебному предмету "Русский родной язык" за курс 10 класса (промежуточная аттестация).

11 КЛАСС

№ урока	Тема урока
1	Язык и речь. Язык и художественная литература
2	Тексты художественной литературы как единство формы и содержания
3-4	Р/р Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»)
5	Н. Помяловский о разнообразии языка.
6	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.
7	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии
8	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.
9	Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей

10-11	Р/р Творческая работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе»
12	Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества»
13	Контрольная работа №1 в форме теста по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка»
14	Анализ контрольной работы
15	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.
16	Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.
17	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.
18	Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи
19	Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении
20	Этапы делового общения
21	Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.
22	Контрольная работа №2 в форме теста по теме «Грамматические нормы русского языка»
23	Анализ контрольной работы
24	Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация
25	Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты
26	Признаки текста. Виды связей предложений в тексте.
27	Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.
28	Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат
29	Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат
30-31	Р/р Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом
32	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса (промежуточная аттестация).
33	Анализ контрольной работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ)

10 КЛАСС

Контрольная работа №1 по теме «Развитие современного русского языка».

Проверьте себя. Закончите предложения, выбрав правильный вариант ответа.

1. Литературный русский язык – это...

а) язык художественной литературы; б) строго нормированная форма языка; в) книжный вариант русского языка.

2. Общенациональный язык существует в нескольких формах:
 а) книжная и разговорная речь; б) литературный язык, диалекты, жаргон, просторечие; в) научный, официально-деловой, публицистический, разговорный стили.
3. В широком понимании термин «современный русский литературный язык» подразумевает...
 а) язык от Ломоносова до наших дней; б) язык от Пушкина до наших дней; в) язык от Толстого до наших дней.
4. Основная сфера функционирования территориально ограниченной формы...
 а) научная сфера; б) обиходно-бытовое общение; в) СМИ.
5. В предложении «Пора обувь на машине поменять» подчеркнутое слово относится...
 а) к территориальному диалекту; б) к профессиональному диалекту; в) к профессиональному жаргону.
6. Произнесение слов «звóнит», «сливóвый», «катáлог» является...
 а) нормативным, литературным; б) жаргонным; в) просторечным.
7. К ненормативным формам языка не относится...
 а) территориально ограниченная форма; б) литературный язык; в) социально ограниченные формы.

Контрольная работа №2 по теме «Современные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка»

Задание 1. Расставить ударения в словах

Августовский, еретик, маркетинг, поу́тру,

Задание 2. Выписать из толкового словаря лексические значения следующих слов

Апломб, бенефис, конфронтация, пилигрим, эпатировать

Задание 3. Перепишите словосочетания, исправляя нарушения норм сочетаемости

Получить отклики с областей; оплатить за работу; указать о недостатках; различный от других; радоваться победой в конкурсе.

Задание 4. Найдите в приведенных предложениях нарушения норм литературного русского языка, определите тип ошибки, дайте правильный вариант

Чукотка издавна считается традиционной житницей народов Севера.

Ведущее значение в деятельности этой молодежной организации играет ее отношение к труду.

Во время прямой линии поступило огромное количество звонков, к сожалению, не все из них удалось прочитать.

В период студенческой практики мы собирали произведения разных жанров народного фольклора.

Лидер фракции считает, что нужно вкладывать деньги в те отрасли, которые быстро отдадут отдачу.

На собрании станичников царствовала разноголосица.

Ваше предложение выеденного гроша не стоит.

Наш театр вмещает до пятьсот зрителей.

Ни для кого не секрет о том, что положение нашей экономики оставляет желать лучшего.

После собрания Павел спросил у Риты, что может ли он проводить ее домой.

Затем Сергеев назначается начальником автобазы, работая в этой должности полтора года.

Он поблагодарил профессора и добавил, что непременно учту ваши пожелания.

Задание 5. Образуйте именительный падеж множественного числа данных имен существительных.

Паспорт, торт, выбор, образ, штабель

Задание 6. Просклоняйте приведенные числительные.

964, тысяча триста пятьдесят первый

Задание 7. Ответьте письменно на вопрос

Что называется орфоэпической нормой? Перечислите типичные нарушения орфоэпических норм.

Контрольная работа №3 по теме «Функциональные разновидности языка»

Проверьте себя. Закончите предложения, выбрав правильный вариант ответа.

1. Понятие «функциональный стиль речи» связано...
 - а) с модой на использование тех или иных языковых средств;
 - б) с индивидуальной авторской манерой; в) с функционированием языка в определенной сфере человеческой жизни.
2. Каждый функциональный стиль включает в себя...
 - а) нейтральные языковые средства и средства, типичные для данного стиля; б) любые языковые средства, способные передать мысль автора;
 - в) только специально отобранные языковые средства, типичные для данного стиля.
3. Традиционно выделяется... а) 3 функциональных стиля; б) 4 функциональных стиля; в) 5 функциональных стилей.
4. Для разговорного стиля характерны...
 - а) спонтанность, точность, образность; б) образность, лаконичность, декларативность; в) выразительность, спонтанность, неофициальность.
5. Для научного стиля характерны...
 - а) точность, стандартизованность, аргументированность; б) логичность, точность, аргументированность; в) унифицированность, спонтанность, убедительность.
6. Для официально-делового стиля характерны...
 - а) стандартизованность, безличность, декларативность; б) точность, лаконичность, неофициальность; в) унифицированность форм, убедительность, выразительность.
7. Для публицистического стиля характерны...
 - а) выразительность, образность, неофициальность; б) спонтанность, убедительность, безличность; в) выразительность, убедительность, возможность смешения языковых средств разных стилей.
8. Стилистика – это...
 - а) наука, изучающая особенности литературного языка;
 - б) наука, изучающая словарный состав языка;
 - в) наука о текстах произведений художественной литературы, устанавливающая подлинность того или иного текста;
 - г) наука, изучающая различные стили языка, а также нормы и способы их употребления в условиях языкового общения.
9. К жанрам научной речи относятся...

а) монография, аннотация, статья, рецензия; б) тезисы, очерк, учебник, постановление; в) доклад, статья, репортаж, инструкция.

10. К жанрам официально-деловой речи относятся...

а) постановление, приказ, заявление; б) словарь, письмо-запрос, инструкция; в) докладная записка, мемуары, договор.

11. К жанрам публицистической речи относятся... а) рецензия, очерк, заявление; б) инструкция, репортаж, заметка; в) очерк, реклама, статья.

Итоговая контрольная работа за курс 11 класса (промежуточная аттестация)

1. Определите место ударения в следующих словах (на первом слоге – 1, на втором слоге – 2, на третьем слоге – 3 и т. д.).

1. Договор___; жалюзи___; шприцы___; христианин___; эксперт___.

2. Грунтовая___; кухонный___; (вы) правы___; украинский___; завидно___.

3. Принудить___; начала___; звонишь___; подключит___; запломбировать___.

2. Определите, как следует произносить согласный в выделенных буквосочетаниях: твердо – 1, мягко – 2.

1) крем___;

2) кодекс___;

3) бизнес___;

4) пресса___;

5) дебют___;

6) тенденция.

3. Определите, как следует произносить сочетание «чн» в следующих словах ([чн] – 1, [шн] – 2, [чн] и [шн] – 3).

1) яичница___;

2) съемочная___;

3) сливочный___;

4) нарочно___;

5) очечник___;

6) горничная.

4. Определите, какой гласный произносится на месте Е в приведенных словах ([о] – 1, [э] – 2).

1) свекла___;

2) опека___;

3) истекший (кровью)___;

4) никчемный___;

5) окоlesiца___;

6) заем.

5. Выберите правильное для данного предложения слово.

а) Некоторые люди часто принимают (желаемое – 1, желательное – 2) за действительное.

б) Автор статьи не приводит никаких (обоснований – 1, оснований – 2) для своих выводов.

в) Работа написана простым языком, сразу уясняется (существо – 1, сущность – 2) вопроса.

г) Многим студентам (представилась – 1, предоставилась – 2) возможность принять участие в конкурсе.

6. Определите, правильно ли употреблены выделенные устойчивые обороты: правильно – 1, неправильно – 2.
- 1) До выборов рукой подать.
 - 2) Ахиллесовой пятой политических преобразований является несовершенная система вертикали власти.
 - 3) Продажа земли должна происходить доброй волейю.
 - 4) Беспризорные дети ютятся в подвалах, спят на каких-то прокрустовых ложах.
7. Определите род существительных: мужской род – 1, женский род – 2, средний род – 3, общего рода – 4, нет рода – 5.
- 1) соня ___;
 - 2) умишко ___;
 - 3) протезе ___;
 - 4) мозоль ___;
 - 5) проводы (в армию) ___;
 - 6) такси.
8. Выберите правильную форму глагола.
- 1) ЗАГС (уведомил – 1, уведомила – 2, уведомило – 3) о введении нового порядка расторжения браков.
 - 2) ФИДЕ (отметил – 1, отметила – 2, отметило – 3) хорошую организацию турнира.
 - 3) МВД (выступил – 1, выступала – 2, выступило – 3) с нотой протеста.
 - 4) ФСБ (наградил – 1, наградила – 2, наградило – 3) в ряде регионов страны.
 - 5) НАТО (выступил – 1, выступила – 2, выступило – 3) за расширение сферы своего влияния.
9. Определите окончание именительного падежа множественного числа следующих существительных (ы/и – 1, а/я – 2):
- 1) договор ___;
 - 2) профессор ___;
 - 3) свитер ___;
 - 4) крем ___;
 - 5) столяр ___;
 - 6) драйвер ___.
10. Определите окончание родительного падежа множественного числа следующих существительных (нулевое окончание – 1, -ов/-ев – 2, ей/ий – 3):
- 1) взаимоотношения сербов и (хорваты) ___;
 - 2) пара (туфли) ___;
 - 3) у других (побережье) ___;
 - 4) рота (саперы) ___;
 - 5) без (комментарии) ___;
 - 6) нет новых (грабли) ___.
11. Определите, правильно ли образованы степени сравнения прилагательных и наречий: правильно – 1, неправильно – 2.
- 1) Он как политик менее опытнее.
 - 2) Европейские бизнесмены сейчас еще внимательнее следят за экономическим климатом в Китае и Бразилии.

- 3) Самым наименее важным фактором для ведения бизнеса считается возможность работать в экологически чистом месте.
- 4) Телепередачи на канале ТВЦ стали менее интересными.
- 5) На этом судебном заседании показания свидетеля звучали наиболее правдивее.
12. Выберите правильную форму имени числительного.
- 1) За нарушение правил дорожного движения налагается штраф в размере (две тысячи триста пятьдесят – 1, двух тысяч трехсот пятидесяти – 2) рублей.
- 2) Инфляцию удалось снизить на (4,7 процента – 1; 4,7 процентов – 2).
- 3) Курортная зона находится в (полутора километрах – 1, полторы километрах – 2, полтора километре – 3) от города.
- 4) Самарканд торжественно отметит свое (двухтысячепятисотлетие – 1, двестинысячипятисотлетие – 2, двестинысячипятисотлетие – 3).
- 5) На местах не оказалось (девяносто – 1, девяноста – 2) человек.
13. Выберите правильную форму.
- 1) выдвинуть версию – 1. происшествия; 2. о происшествии;
- 2) контрабанда – 1. наркотиками; 2. наркотиков;
- 3) согласно – 1. кодекса; 2. кодексу;
- 4) банк данных – 1. на беженцев; 2. беженцев; 3. о беженцах;
- 5) подчеркнуть – 1. необходимость; 2. о необходимости.
14. Определите, какой предлог следует использовать в следующих случаях: из – 1, с – 2. Вернуться: 1) ____ Крайний Север; 2) ____ Воронеж; 3) ____ Москва; 4) ____ Украина; 5) ____ Крым.
15. Определите, правильно ли построены следующие предложения с причастными и деепричастными оборотами: правильно – 1, неправильно – 2.
- 1) Нужны новые магистрали, помогавшие бы преодолеть транспортные пробки.
- 2) На заседании комитета мы обсуждали вопросы, касаемые изменения в законодательстве.
- 3) Слушая прокурора, я был поражен приведенными им фактами коррупции и взяточничества.
- 4) Приобрести бензин для заправки можно на АЗС, расположившейся неподалеку.
- 5) Не понимая опасности, провозглашаются лозунги националистического характера.
16. Определите, правильно ли построены предложения с однородными членами: правильно – 1, неправильно – 2.
- 1) Мы знали, верили в неизбежность выбранного пути.
- 2) Глава администрации распределяет и управляет имуществом и финансами.
- 3) К концу семестра преподаватель должен побеседовать с каждым первокурсником и проверить его самостоятельную работу.
- 4) Была создана комиссия, которой было поручено руководить и координировать деятельность первичных организаций.
- 5) Уже через час новость появилась во всех СМИ, газетах, хрониках п р о и с ш е с т в и й.

11 КЛАСС

Контрольная работа №1 по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка»

Укажите правильный вариант

1. афЕра – афЁра
2. бАловать – баловАть
3. нет гЕрба – нет гербА
4. врУчит – вручИт
5. иметь в виду что – иметь в виду о чем
6. грАжданство – граждАнство
7. характерно для чего – характерно чему
8. договОр – дОговор
9. диспАнсер – диспансЕр
10. заключИт – заклЮчит
11. срОки – срокА
12. завИдно – зАвидно
13. созвонИмся – созвОнимся
14. запломбироваТЬ – запломбИровать
15. заДала – задалА
16. инцидент – инцидент
17. исчерпАл – исчЕрпал
18. каталОг – катАлог
19. квАртал – квартАл
20. красИвее – красивЕе
21. в двухтысяч восьмом году – в две тысячи восьмом году
22. нет комментариев – нет комментариев
23. компроментировать – компрометировать
24. ихний – их
25. не кладите – не ложите
26. наложный платеж – наложенный платеж
27. нефтепрОвод – нефтепровОд
28. вы не правЫ – вы не прАвы
29. нагибаться – нагинаться
30. обеспечЕние – обеспЕчение
31. облегчИть – облЕгчить
32. освЕдомиться – осведомИться
33. опЁка – опЕка
34. Отгул – отгУл
35. осуждЁнный – осУжденный
36. откупОрить – откУпорить
37. приИговор – приговОр
38. премироваТЬ – премИровать
39. поезжай – едь
40. повтОрит – повторИт
41. компентентный – компетентный
42. согласно приказу – согласно приказа
43. свеклА – свЁкла

44. скучать по вам – скучать по вас
45. жгёт – жжёт
46. углублЁнное – углУбленное
47. уполномОчивать – уполномАчивать
48. укрАинский – украИнский
49. управляющий фирмой – управляющий фирмы
50. Эксперт – экспЕрт

Контрольная работа №2 по теме «Грамматические нормы русского языка»

1. Укажите ошибку в образовании формы множественного числа существительных:

- а) доктора;
- б) учителя;
- в) бухгалтера;
- г) директора.

2. Выберите правильные варианты:

- а) пять апельсинов;
- б) пара носков;
- в) правый туфель;
- г) много оладий;
- д) танец грузинов;
- е) нет макарон.

3. Укажите ошибочные варианты окончания предложения

В продаже не оказалось...

- а) свечей; б) яблок; в) полотенцев; г) макарон; д) вафель.

4. Отметьте, в какой группе приведены слова только мужского рода:

- а) вуаль, тюль, рояль, мигрень, мозоль, алоэ, фальшь;
- б) рефери, табель, маэстро, фламинго, городишко;
- в) юноша, щебень, сирота, багет(а), кофе, толь.

5. Выделите неизменяемые фамилии:

- а) Камю; б) Польских; в) Ворошило; г) Ильф; д) Леннон.

6. Выберите правильные формы:

- а) в городе Москве;
- б) из города Курска;
- в) к планете Марсу;
- г) над горой Казбек;
- д) в Балаково;
- е) у реки Лены.

7. Отметьте неправильные формы прилагательных:

- а) несколько побыстрее;
- б) более лучше;
- в) легчайший;
- г) более весело;
- д) самый прекраснейший;

- е) более слаще.
8. Выберите предложения без ошибок в форме прилагательных:
- а) Этот ученый известен своими публикациями;
 - б) Эта проблема пока неразрешимая;
 - в) Её вид был очень легкомыслен;
 - г) Учитель был добрый ко всем ученикам.
9. Подчеркните правильный вариант:
- а) Не хватает (триста семьдесят пять тысяч рублей – трехсот семидесяти пяти тысяч) рублей.
 - б) С февраля ставки увеличиваются и составят (три целых и одну десятую процента – три целых и одну десятую процентов).
 - в) Грозный находится в (двух тысячах километров – двух тысячах километрах) от Москвы.
 - г) Наш долг равен (пятьсот восемьдесят семь миллионов – пятистам восьмидесяти семи миллионов) долларов.
10. Укажите, в каком ряду нет неправильных форм глагола:
- а) не едь, слезь, положи; б) не клади, ляжь, бежи; в) поезжай, не порти, ляг.
11. Отметьте ряд слов, в котором оба глагола не образуют формы 1 лица единственного числа настоящего или будущего простого времени:
- а) принести, убедить;
 - б) дерзить, чудить;
 - в) победить, уходить;
 - г) беречь, ощутить.
12. Выберите правильный вариант:
- а) Он так поступил ради 1) их 2) них.
 - б) Машина остановилась около 1) её 2) неё.
 - в) Дело возбуждено в отношении 1) его 2) него.
 - г) Она старше 1) его 2) него.

Контрольная работа №3 по теме «Функциональные разновидности языка»

1. Установите соответствие между видами деловой документации и деловыми бумагами:
- 1. деловые бумаги личного характера;
 - 2. служебная документация
- автобиография (1);
 - подтверждение;
 - запрос;
 - протокол (полный).
2. Установите соответствие между видами деловой документации и деловыми бумагами:
- 1) деловые бумаги личного характера;
 - 2) деловая переписка.
- заявление (1);
 - ответ на запрос (2);
 - выписка из протокола;

- докладная записка.
3. Установите соответствие между видами деловой документации и деловыми бумагами:
- 1) служебная документация;
 - 2) деловая переписка.
- расписка;
 - извинение (2);
 - докладная записка (1);
 - характеристика.
5. Искусство делового общения – это искусство задавать вопросы и понимать их. «Можно ли узнать ваше мнение о ...?» – это ...
- вопрос для ориентации;
 - вопрос-утверждение;
 - встречный вопрос;
 - уточняющий вопрос.
6. При приглашении на деловую встречу, вы НЕ воспользуетесь этикетной формулой ...
- Давайте поговорим о встрече...
 - Нам необходимо договориться о ...
 - Приходите, уважаемый господин Михайлов Алексей Михайлович...
 - Разрешите пригласить вас ...
7. К числу юридических клише относится словосочетание ...
- отдельные факты;
 - достойная встреча;
 - рыночные механизмы;
 - предъявлено объявление.
8. К числу юридических клише относится словосочетание ...
- отдельные факты;
 - достойная встреча;
 - рыночные механизмы;
 - применить статью.
9. Многие фирмы набирают на работу новых сотрудников только на начальные позиции, то есть принимают на работу выпускников вузов и создают им все условия для профессионального обучения, развития и достижения успеха. Чтобы занять высокую должность, нужно долго и упорно учиться. Поэтому идеальный кандидат – молодой специалист с большим потенциалом роста, активной жизненной позицией, способный добиваться реальных результатов, готовый постоянно учиться новому и совершенствоваться.
- Стиль текста – ...
- разговорный;
 - научный;
 - публицистический;
 - официально-деловой.
10. Еще в 90-х годах было установлено, что мозг мужчин и женщин функционирует по-разному. Так научно доказано, что, работая над одной и той же задачей, мужчины

и женщины используют разные полушария. Результатом большого количества соединений является способность женщины вести несколько не связанных друг с другом дел и беглая речь.

Стиль текста – ...

- публицистический;
- официально-деловой;
- художественный;
- разговорный.

11. Для текстов научного стиля характерно (-а) ...

- неполный тип произнесения звуков (сокращение безударных гласных в слове и т.д.);
- частое использование междометий, частиц, различных разрядов вводных слов;
- допустимость жаргонной лексики;
- широкое использование прилагательных в составе терминов.

12. Определите стиль и тип речи.

Для поддержания жизни на суше необходима почва, потому что без почвы не могут существовать растения. Почва формируется в результате медленных и сложных превращений – физического разрушения пород, химического выветривания, воздействия корней, растений и микроорганизмов. В почве есть плодородный гумусовый слой, который формируется из отмерших остатков в основном растительного происхождения. На разных почвообразующих породах и в разных климатических зонах формируются разные типы почв. В умеренном климате, где атмосферные осадки превышают испарение, из верхнего пласта почвы вымываются окрашенные соединения, например гидроксиды железа, оставляя осветленный слой, характерный для подзолистых почв.

- разговорный стиль; повествование;
- художественный стиль; описание;
- публицистический; рассуждение;
- научный стиль; повествование.

13. Определите стиль и тип речи.

Снег, покрывающий горы, сходит в виде лавин или спрессовывается, превращаясь в лед. Рано или поздно под действием силы тяжести этот лед начинает двигаться. В особо холодных регионах лед постепенно образует покров толщиной в тысячи метров. В этой массе возникают потоки льда, которые движутся из-за обвалов подстилающих пород, скольжению по глиняной «смазке» или подогреву в результате вулканической активности. По мере того как ледниковый покров становится тоньше, он делится на части, обтекая острые одиночные пики (нунатки) и формируя долинные ледники (глетчеры), которые у подножия пиков сливаются в мощный предгорный ледник.

Скорость движения ледника меняется от нескольких метров до нескольких сотен метров в год. Чтобы достичь скорости потока хотя бы маленького горного ручейка, ледник должен заполнить всю долину.

- публицистический стиль; рассуждение;
- разговорный стиль; повествование;
- художественный стиль; описание;
- научный стиль; повествование.

14. Определите стиль и тип речи.

Философия не претендует на изготовление рецептов по разрешению конфликтов. При философском подходе к этому социальному феномену ясно одно – прежде чем приступить к разрешению конфликта, необходимо его познать, осмыслить как феномен социума, выяснить, какое место конфликт занимает в структуре социального бытия. Здесь важно соблюсти позицию беспристрастности. Насколько это возможно, ибо полностью беспристрастным остаться к такому феномену почти невозможно. Конфликт – это сгусток эмоций, энергии, всех физических и духовно-нравственных сил и возможностей как для участников конфликта, так и для тех, кто их наблюдает и исследует.

- художественный стиль, описание;
- разговорный стиль, повествование;
- научный стиль, рассуждение;
- официально-деловой стиль, рассуждение.

15. Клетки скелетных мышц (мышечные волокна) длинные и тонкие. Они образованы множеством параллельных нитей – миофибрилл. Миофибриллы тоже состоят из нитей, или миофиламентов, 2 типов белков – актина и миозина, – придающих скелетным мышцам поперечную исчерченность. Когда в мышцу по нервному волокну поступает сигнал из мозга, миофиламенты скользят навстречу друг другу, и мышечные волокна становятся короче – мышца сокращается. Скелетные мышцы обычно расположены парами и действуют как антагонисты – тянут кости в двух противоположных направлениях.

Выделенные слова являются ...

- терминами;
- диалектными;
- общеупотребительными;
- разговорными.

16. Люди не могут существовать без пищи, одежды и других материальных благ. Но эти блага природа не дает им в готовом виде. Чтобы их получить, люди должны трудиться. Труд составляет основу общественной жизни, естественную потребность и необходимость. Процесс производства материальных благ включает в себя труд человека, средства труда и предметы труда.

Труд есть целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей, которые необходимы для жизни людей.

(по В.А. Афанасьеву)

Выделенные слова являются ...

- жаргонными;
- общеупотребительными;
- терминами;
- разговорными.

17. Неприемлемыми для официально-делового стиля являются черты...

- эмоциональный характер изложения материала;
- употребление международных иноязычных терминов;
- слабая индивидуализация стиля;
- наличие штампов и клише.

18. Атомы углерода в древесном угле расположены довольно хаотично. Уголь образуется при сжигании древесины при недостаточном для полного сгорания доступе воздуха. Древесный уголь используют как бездымное топливо, при сгорании светящееся красным цветом из-за реакции с кислородом воздуха, в ходе которой образуется углекислый газ.

Древесный уголь – очень пористый материал. Он поглощает множество видов молекул, образуя с ними слабые химические связи. Угольные фильтры используют для очистки газов и воды, для обесцвечивания растворов, а также в противогазах. Активированный уголь применяют в производстве сахара. С его помощью обесцвечивают коричневый сахарный сироп, после чего в результате кристаллизации получают белый сахар.

Выделенные слова являются...

- разговорными
- общеупотребительными
- терминами
- жаргонными

19. Правильным вариантом письма-сообщения, написанного на бланке, является...

- Нашим издательством только что выпущены в свет три книги...
- Доводим до Вашего сведения, что нашим издательством только что выпущены в свет три книги...
- В ответ на Ваш запрос от 15 апреля 2007 г. извещаем, что нашим издательством только что выпущены в свет три книги...
- Напоминаем Вам, что нашим издательством только что выпущены в свет три книги...

20. Определите стиль и тип речи.

Класс млекопитающих включает чрезвычайно разнообразных животных, заселивших самые разные места обитания. Они живут и в тёплых, и в холодных климатических зонах, прекрасно освоили сушу, море и даже воздух.

Млекопитающие – теплокровные животные. Кожа у них обычно покрыта шерстью, и они способны регулировать температуру своего тела – потеют и часто дышат, когда жарко, или дрожат, когда холодно.

Млекопитающие появились на Земле довольно поздно. Однако в эпоху динозавров они уже существовали, хотя были представлены лишь небольшими животными, внешне похожими на сегодняшних землероек, белок и барсуков. Класс млекопитающих состоит из трёх групп, различающихся по способу размножения. Самые примитивные откладывают яйца, подобно птицам и рептилиям.

- разговорный стиль; повествование
- публицистический стиль; рассуждение
- художественный стиль; описание
- научный стиль; повествование

21. А. Благодаря _____ мне удалось быстро закончить работу над дипломом
Б. _____ из отпуска необходимо написать заявление на имя ректора.

Синтаксической норме (управление) соответствует вариант...

- вашему совету, по возвращении
- вашего совета, по возвращении
- вашего совета, по возвращению

- вашему совету, по возвращению
22. Установите соответствие между видами деловой документации и деловыми бумагами:
- 1) деловые бумаги личного характера
 - 2) служебная документация
 - предложение
 - резюме 1
 - приглашение
 - выписка из протокола
23. Установите соответствие между видами деловой документации и деловыми бумагами:
1. деловые бумаги личного характера
 - 2) деловая переписка
 - докладная записка 2
 - заявление 1
 - приглашение
 - договор
24. Публицистический стиль – это...
- художественная литература
 - специальная литература
 - общественно-политическая литература, периодическая печать, политические выступления, материалы теле-, кино-, радиожурналистики
 - учебная литература
25. Определите стиль и тип речи.
- Книга – верный, бескорыстный и наиболее сведущий друг. Она самый терпеливый учитель, готовый десятки раз повторять недоступную сразу мысль, прежде чем её освоит неопытный или ленивый разум. Не всякая пачка исписанной второпях бумаги достойна стать книгой. Люди бывают пристрастны, бесчестны, несовершенны в своих увлечениях, и опять только книга может научить нас безошибочно распознавать добро и зло, истину и ложь, красоту и безобразие.
- Старшее поколение, вручая своей юной смене страну, мир и вечные идеи справедливости на земле, оставляет ей единственное наиболее полное завещание – книгу. Поэтому любите книгу, храните её выше всякого другого достояния. Учитесь у старших преданности книге, знанию. Пусть каждый образованный и знающий человек не пожалеет времени и досуга, чтобы разъяснить всё это тем.....
- разговорный стиль; рассуждение
 - официально-деловой стиль; повествование
 - публицистический стиль; рассуждение
 - научный стиль; описание и повествование
26. На причину составления официального текста указывает стандартное выражение...
- во избежание конфликтных ситуаций
 - на основании устной договоренности
 - право на образование
 - в связи с неполучением счета-фактуры

27. Среди растений, дающих семена, есть такие, которые не образуют цветков и плодов. В отличие от покрытосеменных их называют голосеменными. К голосеменным относятся все хвойные. Хвоинки сосны или ели – это маленькие игловидные листья. Органы размножения хвойных – шишки. Различают мужские шишки, образующие пыльцу, и женские, в которых находятся яйцеклетки. Пыльца, разносимая ветром, попадает на женские шишки. В результате оплодотворения внутри их образуются семена. У большинства хвойных шишки состоят из множества чешуек и при созревании семян становятся деревянистыми. Зрелые женские шишки раскрываются, освобождая семена...

Выделенные слова являются...

- терминами
- общеупотребительными
- разговорными
- диалектными

28. А. Назовите, какие черты характерны _____.

Б. Вопреки _____ погода в День Победы была без дождя

Синтаксической норме (управление) соответствует вариант...

- политическим лидерам, прогноза
- политическим лидерам, прогнозов
- для политических лидеров, прогнозу
- для политических лидеров, прогноза

29. Правильным вариантом сочетаемости слов в официальных документах является...

- проявить энергию, провести совещание, добиться выполнения плана, достичь успехов
- изжить бесхозяйственность, изжить прогульщиков, допустить брак, проявить грубость
- проявить заботу, достичь решения задачи, допустить неосведомлённость, оказать невнимание
- проявить дисциплину, провести реорганизацию, изжить грязь в помещении, оказать содействие

30. Определите стиль и тип речи.

Каменная летопись Земли Более миллиарда лет земной истории запечатлено в слоях осадочных пород. В Большом каньоне в штате Аризона (США) взору открывается живописная последовательность осадочных слоев – страта, глубина которой составляет 1500 метров, а возраст – примерно столько же миллионов лет. Ископаемые, которых обнаруживают в слоях, отражают развитие форм жизни от первобытных кораллов и червей до рыб, динозавров и млекопитающих. Типы осадочных отложений рассказывают также и об условиях, в которых они образовались. Грубые конгломераты из сцементированной окатанной гальки говорят о том, что в этом районе когда-то текли быстрые реки. Песчаником отмечены берега океанов и дельты рек. Глинистые отложения образовались в медленных водах, а известняки – в тёплых мелководных морях, кишущих жизнью.

- разговорный стиль; описание
- художественный стиль; описание
- научный стиль; повествование
- публицистический стиль; рассуждение

31. Помощники депутата готовы помочь избирателям в решении житейских проблем.

Предложение используется в тексте _____ стиля.

- публицистического
- разговорного
- научного
- официально-делового

32. Ратные типы клеток человека выполняют разную работу, но все они устроены одинаково. Клеточная мембрана отделяет содержимое клетки от внешней среды и осуществляет обмен веществ между клеткой и средой. В жидкой студенистой цитоплазме плавают органеллы – микроскопические клеточные органы. Каждый тип органелл отвечает за выполнение своей особой функции, но в тесном взаимодействии они обеспечивают жизнеспособность клетки. Самая важная из органелл – ядро, центр управления клетки. В ядре содержится генетический материал – дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК). В ДНК заключены инструкции, определяющие построение и функционирование всех клеточных структур. К органеллам относятся также митохондрии, рибосомы и эндоплазматическая сеть.

Выделенные слова являются...

- общеупотребительными
- терминами
- диалектными
- разговорными

33. Разговорная речь является...

- официальной
- неподготовленной
- устной и письменной
- строго нормированной

34. Определите стиль и тип речи.

Образование облаков

При солнечной погоде от земли поднимается тёплый влажный воздух. На высоте он охлаждается, и содержащаяся в нём влага начинает конденсироваться в виде облака. Если внутренняя часть облака теплее, чем наружная, то оно продолжает подниматься, формируя высокие кучевые облака. Другой тип облаков образуется, когда теплая влажная воздушная масса встречается с холодной. Тёплый воздух поднимается над холодным и постепенно остывает. На границе между холодным и тёплым воздухом, в зоне атмосферных фронтов, образуются сплошные облачные слои. Вот почему фронты приносят дожди. Облака появляются и тогда, когда влажный воздух поднимается над горами и остывает.

- научный стиль; повествование
- разговорный стиль; повествование
- художественный стиль; описание
- публицистический стиль; рассуждение

35. В нервной системе есть две главные части: головной и спинной мозг, которые составляют центральную нервную систему, а нервы – периферическую. Сенсорные нейроны периферической нервной системы передают в головной мозг импульсы от органов чувств. Двигательные нейроны, передающие команды мозга, бывают двух видов. Нейроны соматической нервной системы вызывают сокращения скелетных мышц, произвольные движения,

контролируемые сознанием. Нейроны вегетативной нервной системы регулируют дыхание, пищеварение и другие автоматические процессы, совершающиеся без участия сознания.

Выделенные слова являются...

- диалектными
- общеупотребительными
- разговорными
- терминами

36.оборот, употребляемый в официально-деловых текстах,...

- Они решили уехать.
- Решения нет.
- Мы приняли решение.
- Решение принято вчера.

37. К жанрам монологической разговорной речи относятся...

- научная лекция
- монография
- анекдот

Итоговая контрольная работа за курс 11 класса (промежуточная аттестация)

1. Отредактируйте данный текст. Запишите исправленный вариант.

Директору автобазы № 2

От Никифорова Л. Н.

Заявление

Товарищ директор, к вам обращается шофер автобазы Никифоров Л. Н. по такому вопросу.

Очень прошу вас освободить меня на время от работы на дальних рейсах. Я сейчас прохожу лечение в поликлинике, справку могу предоставить. Очень прошу не отказаться в моей просьбе и подписываюсь

Никифоров Л. Н.

2 марта 2002 г.

2. Укажите правильный вариант произношения:

/ / / /

торты – торты, начался – начался.

3. Исправьте, где это необходимо, грамматические ошибки:

1. Согласно полицейского протокола водитель был оштрафован. 2. Жили старик со своею старухой у самого синего моря. 3. Вратарь ударил мяч кулаком, который упал недалеко от ворот. 4. Я никогда не перестану ухаживать и уделять внимание моей собаке.

4. Найдите предложения, где, по Вашему мнению, нарушаются лексические нормы. Исправьте обнаруженные ошибки:

1. Цветовая гамма цветов, использованная Ф.М. Достоевским в романе, передает ощущение безысходности жизни. 2. Пушкин переживает кризис, вызванный падением европейской революции. 3. Эта история вполне тянет на сюжет для фильма. 4. Все гости получили памятные сувениры.

5. Составьте словосочетания с данными словами:

Выборный – выборочный, одеть – надеть.

б. Отметьте, в каких случаях употребление «лишнего» слова является средством передачи логического ударения или средством создания речевой выразительности, а в каких – лексической ошибкой:

1. Ошибкой является языковое новшество, когда оно затрудняет взаимное понимание людей между собой. 2. Прощай, немытая Россия, страна рабов, страна господ... 3. Эта девушка оставила о себе очень прекрасное впечатление. 4. Эта работа проводилась стихийно, без определенной системы.