

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования администрации города Оренбурга**

**МОАУ "ФМЛ"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ "ФМЛ"

---

Р. И. Кандаурова

Приказ № 160 от 28.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
Основное общее образование

**«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»**

Возраст обучающихся: 11-18 лет

Срок реализации: 1 год

## СОДЕРЖАНИЕ

---

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>страницы</b>
<b>I</b>	<b>Комплекс основных характеристик программы</b>	3
<b>1.1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
	1.1.1. Направленность программы	3
	1.1.2. Актуальность программы	4
	1.1.3. Отличительные особенности программы	6
	1.1.4. Адресат программы	6
	1.1.5. Объем и сроки освоения программы	6
	1.1.6. Формы обучения	6
	1.1.6. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	6
<b>1.2</b>	<b>Цели и задачи программы</b>	6
<b>1.3</b>	<b>Содержание программы</b>	7
	1.3.1. Учебный план	7
	1.3.2. Содержание учебного плана	8
<b>1.4</b>	<b>Планируемые результаты</b>	9
<b>II</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	13
	2.1. Календарный учебный график	14
	2.2. Условия реализации программы	18

## Раздел № I. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка

#### 1.1.1 Направленность программы

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г. № 24480)
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»(Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034).

10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74228).

### **1.1.2. Актуальность и назначение программы**

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

## **Ценностное наполнение внеурочных занятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий).

Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства.

На внеурочных занятиях «Разговоры о важном» выделяют *нравственные ценности*:

### **1. Историческая память**

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

### **2. Преемственность поколений**

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

### **3. Патриотизм — любовь к Родине**

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

### **4. Доброта, добрые дела**

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

### **5. Семья и семейные ценности**

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

### **6. Культура России**

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное

искусство, музыка, театр и др.), а также этике, культуре взаимоотношений людей.

### **7. Наука на службе Родины**

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

#### **1.1.3 Отличительные особенности реализации программы**

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

#### **1.1.4 Адресат программы.**

В реализации данной программы участвуют учащиеся 1-11 классов.

#### **1.1.5 Объем и сроки освоения программы.**

Программа реализуется в течение календарного учебного года с 1 сентября по 31 мая для учащихся 11-15 лет общий объем – 34 учебных часов.

#### **1.1.6 Формы обучения:** групповое занятие

##### **Форма проведения:**

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися.

#### **1.1.7. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 34 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

##### **Основные задачи:**

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

**Формы контроля:** тесты, викторины, творческие задания.

### 1.3 Содержание программы

#### 1.3.1 Учебный план

#### Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 5- 7, 8-9 классы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теори	Практ	
1	День знаний	1	0,5	0,5	беседа
2	Там, где Россия	1	0,5	0,5	викторина
3	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	1	0,5	0,5	Интерактивная игра
4	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	1	0,5	0,5	Беседа
5	День учителя(советники по воспитанию)	1	0,5	0,5	Беседа
6	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	1	0,5	0,5	Викторина
7	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	1	0,5	0,5	Интерактивная игра
8	День спецназа	1	0,5	0,5	Интерактивная игра
9	День народного единства	1	0,5	0,5	Викторина
10	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	1	0,5	0,5	беседа
11	О взаимоотношениях в семье (День матери)	1	0,5	0,5	Беседа
12	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	1	0,5	0,5	Викторина
13	Мы вместе	1	0,5	0,5	Интерактивная игра
14	Главный закон страны	1	0,5	0,5	Беседа
15	Герои нашего времени	1	0,5	0,5	Викторина
16	Новогодние семейные традиции разных народов России	1	0,5	0,5	Интерактивная игра
17	От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова	1	0,5	0,5	Беседа
18	Налоговая грамотность	1	0,5	0,5	Викторина
19	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1	0,5	0,5	Интерактивная игра
20	Союзники России	1	0,5	0,5	Беседа
21	190 лет со дня рождения Д.Менделеева. День российской	1	0,5	0,5	Викторина

	науки				
22	День первооткрывателя	1	0,5	0,5	Интерактивная игра
23	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	1	0,5	0,5	Беседа
24	Как найти свое место в обществе	1	0,5	0,5	Викторина
25	Всемирный фестиваль молодежи	1	0,5	0,5	Интерактивная игра
26	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	1	0,5	0,5	Беседа
27	Крым. Путь домой	1	0,5	0,5	Викторина
28	Россия – здоровая держава	1	0,5	0,5	Интерактивная игра
29	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	1	0,5	0,5	Беседа
30	«Я вижу Землю! Это так красиво».	1	0,5	0,5	Викторина
31	215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	1	0,5	0,5	Интерактивная игра
32	Экологичное потребление	1	0,5	0,5	Беседа
33	Труд крут	1	0,5	0,5	Викторина
34	Урок памяти	1	0,5	0,5	Интерактивная игра
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

### 1.3.2 Содержание учебно-тематического плана курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

#### *Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» 5-9 классы*

- Тема 1.1 День знаний (1 час)
- Тема 1.2 Там, где Россия (1 час)
- Тема 1.3 Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской (1 час)
- Тема 1.4 Избирательная система России (30 лет ЦИК) (1 час)
- Тема 1.5 День учителя (советники повоспитанию) (1 час)
- Тема 1.6 О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга) (1 час)
- Тема 1.7 По ту сторону экрана. 115 лет кино в России (1 час)
- Тема 1.8 День спецназа (1 час)
- Тема 1.9 День народного единства (1 час)
- Тема 1.10 Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии (1 час)
- Тема 1.11 О взаимоотношениях в семье (День матери) (1 час)
- Тема 1.12 Что такое Родина? (региональный и местный компонент) (1 час)
- Тема 1.13 Мы вместе (1 час)
- Тема 1.14 Главный закон страны (1 час)
- Тема 1.15 Герои нашего времени (1 час)
- Тема 1.16 Новогодние семейные традиции разных народов России (1 час)
- Тема 1.17 От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова (1 час)
- Тема 1.18 Налоговая грамотность (1 час)



- Тема 1.19 Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1 час)
- Тема 1.20 Союзники России (1 час)
- Тема 1.21 190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки (1 час)
- Тема 1.22 День первооткрывателя (1 час)
- Тема 1.23 День защитника Отечества.  
280 лет со дня рождения Федора Ушакова (1 час)
- Тема 1.24 Как найти свое место в обществе (1 час)
- Тема 1.25 Всемирный фестиваль молодежи (1 час)
- Тема 1.26 «Первым делом самолеты». О гражданской авиации. (1 час)
- Тема 1.27 Крым. Путь домой (1 час)
- Тема 1.28 Россия – здоровая держава (1 час)
- Тема 1.29 Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка) (1 час)
- Тема 1.30 «Я вижу Землю! Это так красиво». (1 час)
- Тема 1.31 215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя (1 час)
- Тема 1.32 Экологичное потребление. (1 час)
- Тема 1.33 Труд крут (1 час)
- Тема 1.34 Урок памяти (1 час)

### **Планируемые результаты**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### **Личностные результаты:**

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и при- родному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и

общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений

целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

**Метапредметные результаты:**

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои

суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы

и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

**Русский язык:** совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею.

**Литература:** понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

**Иностранный язык:** умение сравнивать, находить черты сходства и различия в культуре и традициях народов России и других стран.

**Информатика:** освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

**История:** соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории

родного края, истории России и мировой истории и их участников, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы моралии нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственными знаниями о

моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Раздел II Комплекс организационно – педагогических условий  
Календарный учебный график 5-9 класс (34 часа)**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.1	сентябрь	4.09	8:30 - 9:00	очная	1	День знаний.	МОАУ «ФМЛ»	Беседа
1.2	сентябрь	11.09	8:30 - 9:00	очная	1	Там, где Россия.	МОАУ «ФМЛ»	Викторина
1.3	сентябрь	18.09	8:30 - 9:00	очная	1	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	МОАУ «ФМЛ»	Интерактивная игра
1.4	сентябрь	25.09	8:30 - 9:00	очная	1	Избирательная система России (30летЦИК)	МОАУ «ФМЛ»	Интерактивная игра
1.5	октябрь	2.10	8:30 - 9:00	очная	1	День учителя (советники по воспитанию)	МОАУ «ФМЛ»	Викторина
1.6	октябрь	9.10	8:30 - 9:00	очная	1	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	МОАУ «ФМЛ»	Беседа

1.7	октябрь	16.10	8:30 - 9:00	очная	1	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	МОАУ «ФМЛ»	Беседа
1.8	октябрь	23.10	8:30 - 9:00	очная	1	День спецназа.	МОАУ «ФМЛ»	Викторина
1.9	октябрь	30.10	8:30 - 9:00	очная	1	День народного единства.	МОАУ «ФМЛ»	Интерактивная игра
1.10	ноябрь	13.11	8:30 - 9:00	очная	1	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет/цифровая экономика / новые профессии	МОАУ «ФМЛ»	Интерактивная игра
1.11	ноябрь	20.11	8:30 - 9:00	очная	1	О взаимоотношениях в семье (День матери)	МОАУ «ФМЛ»	Викторина
1.12	ноябрь	27.11	8:30 - 9:00	очная	1	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	МОАУ «ФМЛ»	Беседа
1.13	декабрь	4.12	8:30 - 9:00	очная	1	Мы вместе	МОАУ «ФМЛ»	Беседа



1.14	декабрь	11.12	8:30 - 9:00	очная	1	Главный закон страны	МОАУ «ФМЛ»	Викторина
1.15	декабрь	18.12	8:30 - 9:00	очная	1	Герои нашего времени	МОАУ «ФМЛ»	Интерактивная игра
1.16	декабрь	25.12	8:30 - 9:00	очная	1	Новогодние семейные традиции разных народов России	МОАУ «ФМЛ»	Интерактивная игра
1.17	январь	9.01	8:30 - 9:00	очная	1	От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова	МОАУ «ФМЛ»	Викторина
1.18	январь	15.01	8:30 - 9:00	очная	1	Налоговая грамотность	МОАУ «ФМЛ»	Беседа
1.19	январь	22.01	8:30 - 9:00	очная	1	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	МОАУ «ФМЛ»	Беседа
1.20	январь	29.01	8:30 - 9:00	очная	1	Союзники России	МОАУ «ФМЛ»	Викторина

1.21	февраль	5.02	8:30 - 9:00	очная	1	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	МОАУ «ФМЛ»	Интерактивная игра
1.22	февраль	12.02	8:30 - 9:00	очная	1	День первооткрывателя	МОАУ «ФМЛ»	Интерактивная игра
1.23	февраль	19.02	8:30 - 9:00	очная	1	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	МОАУ «ФМЛ»	Викторина
1.24	февраль	26.02	8:30 - 9:00	очная	1	Как найти свое место в обществе.	МОАУ «ФМЛ»	Беседа
1.25	март	4.03	8:30 - 9:00	очная	1	Всемирный фестиваль молодежи.	МОАУ «ФМЛ»	Беседа
1.26	март	11.03	8:30 - 9:00	очная	1	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	МОАУ «ФМЛ»	Викторина
1.27	март	18.03	8:30 - 9:00	очная	1	Крым. Путь домой.	МОАУ «ФМЛ»	Интерактивная игра

1.28	апрель	1.04	8:30 - 9:00	очная	1	Россия–здоровая держава.	МОАУ «ФМЛ»	Интерактивная игра
1.29	апрель	8.04	8:30 - 9:00	очная	1	Цирк! Цирк! Цирк!(К Международному дню цирка)	МОАУ «ФМЛ»	Викторина
1.30	апрель	15.04	8:30 - 9:00	очная	1	«Я вижу Землю! Это так красиво».	МОАУ «ФМЛ»	Беседа
1.31	апрель	22.04	8:30 - 9:00	очная	1	215-летие со дня рождения Н.В. Гоголя	МОАУ «ФМЛ»	Интерактивная игра
1.32	апрель	29.04	8:30 - 9:00	очная	1	Экологичное потребление	МОАУ «ФМЛ»	Интерактивная игра
1.33	май	6.05	8:30 - 9:00	очная	1	Труд крут	МОАУ «ФМЛ»	Викторина
1.34	май	13.05	8:30 - 9:00	очная	1	Урок памяти	МОАУ «ФМЛ»	Беседа

## **2.2 Условия реализации программы**

### **Материально-технические условия реализации:**

Наличие технических средств обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, компьютер.

**Информационное обеспечение** включает аудио-, видео-, фото, интернет источники по программе, презентации по темам занятий, видеофильмы, тесты, загадки, кроссворды и викторины.

### **Кадровое обеспечение.**

Уровень квалификации педагогических работников соответствует требованиям, определенным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в образовании», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н, наличие среднего профессионального образования или высшего профессионального образования или высшего профессионального образования и стажа работы по специальности не менее одного год.