

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Оренбургской области**  
**Управление образования администрации города Оренбурга**  
**МОАУ "ФМЛ"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ "ФМЛ"

---

Р. И. Кандаурова

Приказ № 160 от 28.08.2023г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**МОАУ «ФМЛ»**  
**ООП СОО**

Возраст обучающихся: 16-18 лет

Срок реализации: 5 год

г. Оренбург, 2023

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	<b>Пояснительная записка</b>	3
1.	<b>Целевой раздел</b>	3
	1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся	3
	1.2.Задачи воспитания	4
	1.3.Направления воспитания	4
	1.4.Целевые ориентиры результатов воспитания	5
2.	<b>Содержательный раздел</b>	8
	2.1.Уклад образовательной организации	8
	2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
3.	<b>Организационный раздел</b>	24
	3.1.Кадровое обеспечение	24
	3.2.Нормативно-методическое обеспечение	26
	3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	27
	3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	28
	3.5.Анализ воспитательного процесса в МОАУ «ФМЛ»	29
4.	<b>План внеурочной деятельности</b>	33
5.	<b>Календарный план воспитательной работы.</b>	38

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МОАУ «ФМЛ» предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **1. Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в МОАУ «ФМЛ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.**

Цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

#### **1.2 Задачи воспитания:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОАУ «ФМЛ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности

### **1.3 Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственного** воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

##### **Гражданское воспитание:**

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание:**

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

**Эстетическое воспитание:**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание:**

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценность научного познания:**

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Уклад образовательной организации**

Уклад МОАУ «ФМЛ» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытное прошлое и современности; выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки,



поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков самобытный облик лица и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Воспитательный процесс в МОАУ «ФМЛ» – неотъемлемый компонент образовательного процесса, направленный на создание условий для личностного развития обучающихся, достижения ими личностных образовательных результатов, предусмотренных программой. Организацию и осуществление воспитательного процесса курирует заместитель директора лица по воспитательной работе. Он непосредственно руководит методическим объединением классных руководителей.

Должностные обязанности классного руководителя вменяются педагогическим работникам приказом директора лица. Деятельность классных руководителей организуется в соответствии с Положением о классном руководстве. В лице создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Педагогические работники лица ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Учителя-предметники, не задействованные в выполнении должностных обязанностей классного руководителя, также вовлечены в воспитательный процесс и реализуют на своих уроках принципы воспитывающего обучения.

Воспитательная компонента урочных занятий отражена в тематических планах рабочих программ по всем учебным предметам учебного плана. Поскольку настоящая Программа воспитания является частью ООП, подчинена ей структурно и содержательно, то ее основные организационные ресурсы это: учебный план и план внеурочной деятельности. Указанные документы размещены в организационном разделе ООП. Также в организационном разделе ООП размещен календарный план воспитательной работы, где отражены урочные и внеурочные мероприятия в разрезе направлений и модулей настоящей программы. Интеграция урочной и внеурочной деятельности при реализации Программы обеспечивается согласованностью тематических планов рабочих программ по предметам и курсам внеурочной деятельности. Особую роль в воспитательном процессе играют партнеры лица, помогающие в проведении различных культурных мероприятий, мероприятий социальной направленности и мероприятий по развитию личностного потенциала обучающихся.

Наиболее значимые учреждения-партнеры: Оренбургский государственный университет, Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбургский государственный аграрный университет, средне специальными учебными заведениями. На уровне среднего общего образования специфика воспитательного процесса заключается в усиленной поддержке ученического самоуправления и функционировании на постоянной основе Совета обучающихся. Более трети состава Совета обучающихся представляют

старшеклассники. Совет обучающихся функционирует под непосредственным руководством заместителя директора по воспитательной работе.

Организация воспитательной деятельности МОАУ «Физико-математический лицей» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве. МОАУ «ФМЛ» - это не только одна из старейших школ Оренбурга, но и одна из самых известных.

В начале XVIII века в Оренбурге основывается ряд учебных заведений с целью подготовки солдат и офицеров для военных соединений. Самым крупным таким учебным заведением было Неплюевское военное училище, второй корпус которого занимал здание на Плацпарадной площади.

В августе 1878 года в здании этом здании был открыт учительский институт, который готовил преподавателей для городских училищ, а в 1894 году - подготовительный и первый классы реального училища. Основное внимание уделялось изучению математики, физики, естествознания, иностранных языков. Училище давало возможность подготовки для поступления в высшие технические, промышленные и торговые заведения. Реальное училище просуществовало до 1919 года. В 1919 году реальное училище было переименовано в трудовую школу.

28 июля 1935 года исполнительным комитетом города Оренбурга было принято решение о формировании школы № 30. До Великой Отечественной войны школа носила имя С.М. Кирова.

Во время Великой Отечественной войны много выпускников и преподавателей школы ушли на фронт, а в здании размещался один из крупнейших госпиталей - №16-58. Уроки проводились в три смены в здании по ул. Советской, д.7, где ныне располагается основная школа №3.

Школа была мужской до 1954 года. В 1955-1956 учебном году произошло слияние мужских и женских школ. В октябре этого же года в здании школы начал свою работу вечерний факультет Куйбышевского индустриального института. В 1971 году факультет был преобразован в самостоятельный политехнический институт (сейчас Оренбургский государственный университет).

В 1963 – 1964 учебном году в школе было введено политехническое обучение; в 1965 году - открыты педагогические классы, которые готовили преподавателей математики для 5 – 8 классов для сельских школ, а также воспитателей для детских садов. В этом же году был открыт первый математический класс (выпуск которого произошел в 1967 году), и школа стала математической.

Сохраняя традиции одного из старейших образовательных учреждений города, педагогический коллектив школы активно внедряет в учебно-воспитательный процесс современные приемы и методы обучения. В 2001 году школа вступила в федеральный эксперимент, по результатам которого в 2003 году открылся первый профильный класс (информационно-технологический). 15 июля 2010 года министерство образования Оренбургской области аккредитовало сроком на 5 лет муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с углубленным

изучением математики №30" г. Оренбурга на статус "Общеобразовательное учреждение. Лицей". Направление профильного обучения- физико-математическое. С 2019 года в лицее реализуется профиль обучения - технологический.

- В **2016, 2017** годах лицей вошел в **ТОП профильных рейтингов** среди лучших образовательных организаций Российской Федерации по математическому и физико-математическому профилям.
- В **2017** году наш лицей вошел в перечень **500 лучших школ России**, по математическому образованию. **ТОП - 500**
- В **2021** году - **39 строчка из 50 школ** страны в Рейтинге лучших школ России по конкурентоспособности выпускников в **сфере «Технические, естественно-научные направления и точные науки»**. Лицей - школа с уклоном в точные и естественные науки. Выпускники лицея успешно поступают на факультеты, связанные с техническими, естественными и точными науками.
- В **2018-2021** годах – лицей входит в **десятку лучших школ Оренбургской области** по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России.
- В **2021** году – **56 место в ТОП 100** лучших школ России по конкурентоспособности выпускников (наибольшая доля выпускников, успешно поступающих в лучшие университеты России). /Рейтинг от RAEX/
- 02.06.2022 года лицей получил благодарность за высокий уровень подготовки учеников к олимпиадам на базе олимпиадных школ МФТИ, Физтех, г. Долгопрудный (№ 63-13/4429)

Миссия школы состоит в создании современной иницирующей образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию и саморазвитию обучающихся как субъектов образовательных отношений.

Базовые ценности образовательной организации определяют роль образования в развитии ребёнка и распределении направлений деятельности субъектов образовательных отношений:

образовательный процесс необходимо строить так, чтобы он методически и валеологически обеспечил комфортные условия жизнедеятельности всех участников образовательных отношений;

педагоги должны сделать всё зависящее от них для создания условий, способствующих построению индивидуальной траектории развития каждого ребёнка в формировании обширных предметных знаний, и метапредметных умений и личностных результатов;

педагогический коллектив и родительская общественность должны совместными усилиями развивать самостоятельность воспитанников и школьников, проявлять инициативу в совершенствовании непрерывного образования;

образовательная организация МОАУ «ФМЛ» средствами иницирующей образовательной среды должна создавать условия для развития и саморазвития каждого участника образовательного процесса.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определён с учетом уклада школьной жизни, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

Модули располагаются в последовательности:

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули: «Школьные медиа», «Система дополнительного образования».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы школы.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированными и эрудированными обучающимися над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **Основные формы работы с одаренными детьми:**

организация работы профильных классов с углубленным изучением отдельных предметов, а также индивидуальных учебных планов (обществознание, литература, история, русский язык, английский язык);

организация работы факультативов различной направленности по предметам; проведение ученических конференций «Шаг в науку», предметных недель;

проведение и участие в разнообразных конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конференциях.

#### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Курс внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе согласно Регламенту формирования социального заказа участников образовательных отношений на организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является продолжением и расширением основного образования, служит средством для реализации «технологической карты» вариативных и

индивидуальных программ и образует вместе с основным образованием единую систему продуктивной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

**Реализация воспитательного потенциала** курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; экологической, природоохранной направленности;

художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

туристско-краеведческой направленности; оздоровительной и спортивной направленности.

Внеурочная деятельность включает в себя:

информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социо - культурных потребностей обучающихся.

занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.

В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает участие всех педагогических работников (классные руководители, педагог-организатор, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, социальный педагог, учителя по предметам) в реализации плана.

Координирующую роль выполняет классный руководитель в соответствии со своими

функциями и задачами:

организует в классе образовательно-воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

План внеурочной деятельности определяет общий максимальный объём нагрузки, состав и структуру направлений и формы внеурочной деятельности. Для реализации внеурочной деятельности в школе отводится до 10 часов в неделю на обучающихся 10-11 классов по 5 направлениям образовательно - воспитательной деятельности: спортивно-оздоровительное; духовно - нравственное; обще - интеллектуальное; социальное; общекультурное.

В силу возрастных особенностей, обучающихся 10-11 классах обучающиеся становятся организаторами массовых дел, планируют деятельность, контролируют, учатся формулировать цели и задачи, анализировать, рефлексировать процесс и достигнутые результаты.

Во внеурочной деятельности используются такие формы, как экскурсии, секции, объединения,

КТД, события, беседы, классные часы, круглые столы, квесты, диспуты, дебаты, конференции, олимпиады, соревнования, концерты, акции, Дни здоровья, выставки, конкурсы, викторины, научные исследования, социальные проекты, просмотр тематических видеofilьмов и их обсуждение, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагогический работник осуществляющий деятельность классного руководителя организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные): планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять

доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации; привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может

предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):



общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры, фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного

содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских конфессий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет - сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга угроз безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно - воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактики социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении совместно с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Физико-математический лицей» реализует программу воспитания в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

- Оренбургский государственный педагогический университет;
- Оренбургский Государственный университет;
- музей изобразительных искусств города Оренбурга;
- краеведческий музей Оренбургской области;
- Оренбургский областной детско-юношеский Дворец творчества имени Поляничко;
- музей истории города Оренбурга;
- прокуратура города Оренбурга
- областная филармония;
- следственный комитет города Оренбурга
- областной театр кукол
- театр кукол «Пьеро»;
- театр драмы им. Горького;
- театр музыкальной комедии;
- библиотека им. Гайдара;
- Детская музыкальная школа №1 им. П.И. Чайковского;
- шахматная школа.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных

моментов жизни гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- медиацентр лица – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- интернет-группа лица - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие гимназистов в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры - симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет - ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных

особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив достаточно стабилен и профессионален. В лицее насчитывается 33 педагогических работников, из них 100 % имеют высшее образование. Классное руководство осуществляют 21 человек из них высшую квалификационную категорию имеют 12 человек (52 %), 8 – первую квалификационную категорию (34 %), 1 молодой специалист.

Классные руководители - 21

Педагог-психолог - 2

Социальный педагог – 1

Советник директора по воспитанию - 1

Педагоги дополнительного образования -1

Однако проблемной областью, требующей особого внимания, является система мотивации педагогов и уровень их психологической готовности к процессу обновления системы воспитания. Очевидна необходимость выстраивания системы внутрифирменного повышения квалификации педагогов в области инновационных воспитательных технологий, разработки программы мотивации и психологического сопровождения педагогической деятельности кадрового потенциала лицея.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

#### Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей- предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».



<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой</p> <p>Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.</p> <p>Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей.</p>
<p>Советник директора по воспитанию</p>	<p>Во взаимодействии с заместителем руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения школьников;</li> <li>- организывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;</li> <li>- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;</li> <li>- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;</li> <li>- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;</li> <li>- организывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки.</li> </ul>
<p>Социальный педагог</p>	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>

Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-организатор	Организует проведение школьных мероприятий, КТД и событий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Разрабатывает сценарии, положения.
Педагог-дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о Общешкольном родительском совете.
- Положение о классном родительском собрании.
- Положение об Наблюдательном совете.
- Положение о школьном Самоуправлении.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШК.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Правила внутреннего распорядка учащихся.
- Регламенты по профилактике правонарушений и преступлений.
- Положение об отряде ЮИД.
- Календарный план воспитательной работы.

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые, обучающиеся с отклоняющимся поведением, в МАОУ «ФМЛ» создаются особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ по различным нозологиям. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение при необходимости, осуществляется индивидуально и на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организовано бесплатное двухразовое питание(ОВЗ)
Обучающиеся отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, Социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые беседы
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого- педагогическое сопровождение

**Задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:**

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с

использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей- логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся; соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур; регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме

индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг формируется через размещение имен обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Награждение коллективов и индивидуальных победителей в конкурсах, соревнованиях различной направленности зависит от особенности проведенных мероприятий; награждение может проходить как непосредственно после соревнований (спортивное направление), так и спустя некоторое время, необходимое для подведения итогов. Награждение осуществляется чаще всего на общешкольных линейках (сборах) или (в случаях особых ситуаций) в классных коллективах.

Поощрения социальной успешности и проявлений жизненной позиции обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о поощрениях.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса в МОАУ «ФМЛ»**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада Школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, таки стихийной социализации, и саморазвития.

**Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, динамика развития классных коллективов

Осуществляется анализ классными руководителями на основании Мониторинга развития личностных качеств и мониторинга развития коллектива. Заместитель директора по ВР анализирует сводные данные по всем классам с последующим обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете школы. Мониторинг осуществляется на основе критериев диагностической программы воспитания и социализации личности (затрагивает такие критерии, как гражданское мировоззрение, компетенция солидарности, моральная зрелость, социальная зрелость, познавательный интерес, коммуникативность, социальная активность, способность к самоопределению и самосовершенствованию, критическое отношение к себе, освоение ценностей ЗОЖ и экологическая культура) и диагностической программы развития коллектива.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

При анализе воспитательной работы за год внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие цели и задачи ставились перед коллективом, что было сделано для их достижения, какие существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе,

классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лица, объединений в системе ДОО.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

<b>1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.</b>		
<b>Критерий</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Анализ, оценка и обсуждение результатов</b>
<p>Динамика личностного развития школьников каждого класса. (Какова динамика личностного развития школьников каждого класса; Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; Какие проблемы решить не удалось и почему; Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)</p>	<p>Педагогическое наблюдение, диагностики: Отношение к учебным предметам, тест на выявление уровня тревожности в ситуации проверки Филлипса. Методика «Мой личностный рост» С.С. Кункевич. Методика «Мотивы учебной деятельности» Л.А. Ясюкова. Методика изучения общей самооценки Г.Н. Казанцевой. Методика выявления Агрессивного компонента в</p>	<p>Самоанализ деятельности классного руководителя по утвержденной форме 1 – раз в полугодие Самоанализ управленческой деятельности заместителя директора по ВР - 1 раз в год Обсуждение результатов на заседании методического объединения классных руководителей - 1 раз в</p>

	<p>поведении подростков Е. П. Ильина, П.А. Ковалева.</p> <p>Анкета «Школа», авторы В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков.</p> <p>Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы А.Д. Андреевой.</p> <p>Социометрия</p>	<p>четверть, педагогическом совете школы - 1 раз в год.</p> <p>Раздел анализа ВР «Результаты воспитания, социализации и Саморазвития у учащихся».</p>
<p><b>2. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов</b></p>		
<p>Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.</p>	<p>Беседы, анкетирование опрос школьников, родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления</p>	<p>Карта критериального анализа воспитательных дел Аналитическая таблица по результатам анкетирования.</p> <p>Самоанализ деятельности классных руководителей</p>
<p>- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;</p> <p>- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;</p> <p>- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;</p> <p>- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;</p>	<p>Отношения к учебным предметам и чувства, «Которые я испытываю в школе», изучение психологического климата в классе (А.Н. Лутошкина).</p> <p>Методика «Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе» (А.А.Андреев).</p>	<p>Руководителей структурных подразделений, педагогов</p> <p>Дополнительного образования – 1 раз в полугодие.</p> <p>Самоанализ управленческой деятельности заместителя директора по ВР - 1 раз в год.</p>
<p>- качеством существующего в школе ученического самоуправления;</p> <p>- качеством функционирующих на базе школы детских объединений</p>	<p>Методика «Оценка привлекательности Классного коллектива» (А.Н. Лутошкина)</p>	<p>Обсуждение результатов на заседании Совета родителей - 1 раз в год.</p> <p>Раздел анализа ВР «Совместная деятельность детей и</p>



		взрослых»
--	--	-----------

Итогом самоанализа воспитательной работы школы будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023-2024 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

#### **4. План внеурочной деятельности.**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

### **Организация жизни ученических сообществ выстраивается:**

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно - научным, гуманитарным, социально - экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

	10,11	классы
<b>Организация деятельности ученических сообществ</b>		
Деятельность по формированию и развитию классного коллектива	1 раз в две недели	
Деятельность объединения по интересам, клубов, объединений, организаций	1 раз в две недели	
<b>Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы</b>		
Предметные кружки, факультативы	еженедельно	
Ученическое научное общество	еженедельно (либо в период каникул в рамках лагеря с дневным пребыванием не более 34 часов в год параллель)	
Школьные олимпиады по предметам основной образовательной программы	1 раз в две недели	еженедельно
<b>Организационное обеспечение учебной деятельности</b>		
Ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы	еженедельно	
<b>Работа по организации педагогической поддержки обучающихся</b>		
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов работа тьюторов	еженедельно	
Работа педагога-психолога	еженедельно	
<b>Работа по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве лицея</b>		
Работа по обеспечению безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактика неуспеваемости и рисков взаимодействия обучающихся с окружающей средой, социальная защита обучающихся	еженедельно	
<b>Воспитательные мероприятия</b>		
Общешкольные мероприятия	по плану воспитательной работы не более 34 часов на класс в течение года	
Мероприятия масштаба классного коллектива	по плану воспитательной работы не более 34 часов на класс в течение года	

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отведенных на внеурочную деятельность, может быть

изменено в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в ученическом коллективе.

По решению педагогического коллектива с учетом запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) в лицее реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

### Недельный план распределения времени для организации внеурочной деятельности

	Количество часов в неделю		
	10 класс	11 класс	Всего
<b>Недельная нагрузка, реализуемая через внеурочную деятельность</b>	<b>7,5</b>	<b>6,5</b>	<b>14</b>
<b>Годовая нагрузка, реализуемая через внеурочную деятельность</b>	<b>255</b>	<b>221</b>	<b>476</b>

**Годовой план внеурочной деятельности с учётом состава направлений, форм организации и объема внеурочной деятельности по каждому из курсов:**

Курс внеурочной деятельности	Направление развития личности	Форма организации	Объём		Итого
			10 класс	11 класс	
<b>Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы</b>			<b>68</b>	<b>34</b>	<b>102</b>
Дети Отечества	Проблемно-ценностное общение Спортивно-оздоровительное	Групповые занятия	34		34
Баскетбол	Спортивно-оздоровительное	Секция		34	34
Общая физическая подготовка (ОФП)	Спортивно-оздоровительное	Групповые занятия	34		34
<b>Организация деятельности ученических сообществ</b>			<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>
Школа лидера	Проблемно-ценностное общение	Ученическое самоуправление (Совет Школяров)	34	34	68
<b>Работа по организации педагогической поддержки обучающихся и их социализации</b>			<b>39</b>	<b>39</b>	<b>93</b>

Россия горизонты	мои	Профориентация	групповые	34	34	68
Библиотечные уроки		Проблемно-ценностное общение	Групповые занятия	5	5	25
<b>Работа по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве лица</b>				<b>22</b>	<b>22</b>	<b>44</b>
Разговор о правильном питании		Познавательная деятельность Спортивно- оздоровительное	Индивидуальные/ групповые занятия	4	4	8
Правила дорожного движения		Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение	Индивидуальные/ групповые занятия	9	9	18
Правила пожарной безопасности		Познавательная деятельность	Индивидуальные/ групповые занятия	9	9	18
<b>Воспитательные мероприятия</b>				<b>92</b>	<b>92</b>	<b>184</b>
Классный «Разговоры важном»	час о	Познавательная деятельность	Групповые занятия	34	34	68
Караван Здоровья		Спортивно- оздоровительное	Соревнование	4	4	8
Санний биатлон		Спортивно- оздоровительное	Соревнование	2	2	4
Музыкальный абонемент		Художественное творчество	Экскурсия	4	4	8
«День театра»		Художественное творчество	Экскурсия	8	8	16
«День музея»		Художественное творчество	Экскурсия	6	6	12
Традиционные праздники лицее	в	Познавательная деятельность Художественное творчество	Коллективно- творческое дело Культурно- массовое мероприятие Проект	34	34	68
<b>ИТОГО</b>				<b>255</b>	<b>221</b>	<b>476</b>

## 5. Календарный план воспитательной работы

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОАУ «ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ» НА <u>2023-2024</u> УЧЕБНЫЙ ГОД (среднее общее образование)</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Ассамблея соиетета школьников «Виват, академия!» (праздник первого звонка)	10-11 классы	1 сентября	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители 1 и 11 классов
<i>Акция «Так не бывает, в детей не стреляют...»</i>	10-11 классы	3 сентября	Зам. по ВР, педагог-организатор
Радиолинейка «Мы помним Вас, дети Беслана...»	10-11 класс	сентября	Зам. по ВР, педагог-организатор
Общешкольный спортивный оздоровительный праздник «КАРАВАН ЗДОРОВЬЯ»	10-11 классы	сентябрь	Зам. по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители
Конкурс открыток, посвящённый Дню учителя	10-11 классы	сентябрь	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Добро»: День Добрых Дел <i>День пожилого человека.</i>	10-11 классы	1 октября	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Единый классный час, посвящённый Дню пожилого человека	10-11 классы	октябрь	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День Учителя Праздничный концерт «С днём учителя милые дамы, господа с днём учителя Вас!»	10-11 классы	5 октября	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«Посвящение в лицеисты»	1и 11 классы	19 октября	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные празднику «Золотая осень»	10-11 классы	октябрь	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители

День народного единства.	10-11 классы	4 ноября	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Единый классный час «Международный День толерантности».	10-11 классы	16 ноября	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Декада матери.	10-11 классы	ноября	Социальный педагог психолог
Неделя здоровья. Всемирный день борьбы со СПИДом.	10-11 классы	1 декабря	Социальный педагог психолог
Тестирование в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"	10-11 классы	По графику в течение учебного года	педагог- организатор, учителя физической культуры, классные руководители
Акция «Молодежь против наркотиков»	10-11 класс	декабрь	Социальный педагог психолог
Научно-практическая конференция «Интеллектуалы XXI века» Месячник правовых знаний.	10-11 классы	декабрь	Зам. по ВР, педагог-организатор, учителя предметники
Радиолинейка, посвящённая Дню Конституции.	10-11 классы	12 декабря	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Радиолинейка, посвящённая Дню памяти воинов, погибших в региональных конфликтах.	10-11 классы	15 декабря	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мастерская Деда Мороза	10-11 классы	декабрь	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Дискоотека «В гостях у Деда Мороза», «Новогодний бал»	10-11 классы	декабрь	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Внимание, водители!»	10-11 кл.	декабрь	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Открытие месячника спортивной и оборонно-массовой работы.	10-11кл	январь	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учитель ОБЖ, учителя физической культуры
«Турнир рыцарей»	10-11 классы	февраль	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Тестирование в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"	10-11 классы	По графику в течение учебного года	Зам. по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры
Акция «Письмо солдату» Операция «Дети России – ветеранам войны»	10-11 классы	февраль	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарничка»	10-11 классы	февраль	Зам. по ВР, педагог-организатор, учитель ОБЖ, классные руководители
День защитников Отечества.	10-11 классы	февраль	Зам. по ВР, педагог-организатор, учитель ОБЖ, учителя физической культуры, классные руководители
День Родной Школы. Вечер встречи выпускников.	10-11 кл	февраль	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«Мисс Весна 2023»	10-11 кл.	март	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Широкая Масленица.	10-11 классы	март	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
8 Марта Праздничный концерт.	10-11 кл.	март	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Месячник «Самая обаятельная и привлекательная»	10-11 классы	март	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День Земли.	10-11 классы	20 марта	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Открытие «Фестиваль детского и юношеского творчества»	10-11 кл.	март	Зам. по ВР, педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители
Закрытие «Фестиваль детского и юношеского творчества»	10-11 кл.	апрель	Зам. по ВР, педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители



«Экологический марафон» Акция «Быть здоровым, это здорово»	10-11 кл.	апрель	Зам. по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители
Хроника «ДОБРых дел»	10-11 кл.	апрель	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Неделя здоровья	10-11 кл.	апрель	Зам. по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители
Гагаринский урок «Космос-это мы».	10-11 классы	апрель	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Месячник правовых знаний. Месячник пожарной безопасности. Месячник профориентации.	10-11 классы	апрель	Зам. по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, учитель ОБЖ, классные руководители
«Вахта памяти»	10-11кл	май	Зам. по ВР, педагог-организатор, учитель ОБЖ, классные руководители
Конкурс чтецов «Строки, опаленные воной».	10-11кл	май	Зам. по ВР, педагог-организатор, учителя литературы, классные руководители
Общешкольная линейка в форме литературно-музыкальной композиции, посвящённая 77-й годовщине Великой Победы в ВОВ 1941-1945 г.г.	10-11кл	май	Зам. по ВР, педагог-организатор, учитель литературы, классные руководители
Патриотическая акция «И помнит мир спасенный»	10-11кл	май	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Ассамблея школьных наук Финал конкурса «Зажги свою звезду»	10-11 классы	май	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство и наставничество»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>

Составление и согласование планов воспитательной работы для классных коллективов на 2023-2024 учебный год	10-11 классы	август-сентябрь 2023	Зам. по ВР, классные руководители
Составление социального паспорта класса	10-11 классы	сентябрь 2023года	Социальный педагог, классные руководители
Определение уровня воспитанности и социализации учащихся	10-11 классы	сентябрь, апрель	Классные руководители Психолог лица
Совещания с классными руководителями по подготовке и проведению праздников, месячников, акций	10-11 классы	в течение года	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Создание папки классного руководителя на 2023-2024 учебный год	10-11 классы	сентябрь 2023	Зам.по ВР Педагог-организатор Классные руководители
Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Навыки жизнестойкости учащихся» «Давайте жить дружно» «Профилактика правонарушений и преступлений»	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей: - изучение государственных символов Российской Федерации - защита прав ребенка - основные формы и направления работы с семьей - развитие коллектива класса; профилактика девиантного поведения учащихся - сотрудничество с правоохранительными органами - тематика и методика проведения классных часов - анализ эффективности воспитательного процесса в классах - открытые классные часы:	10-11 классы	в течение года	Зам.по ВР, педагог-организатор, психолог, классные руководители

формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.			
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	10-11 классы	сентябрь-октябрь	Педагог-организатор по ОБЖ, классные руководители
Консультации по вопросам воспитания и дополнительного образования	10-11 классы	в течение года	Зам. по ВР, педагог-организатор
Учебно - тренировочная эвакуация из школы	10-11 классы	3 неделя сентября	Педагог-организатор по ОБЖ, классные руководители
Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД	10-11 классы	4 неделя сентября	Социальный педагог лица
День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет	10-11 классы		Учителя информатики, классные руководители
Проведение классных часов по теме: «Пожарная безопасность» «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» «Ещё раз о правилах поведения на природе»	10-11 классы	1 неделя октября	<u>Классные руководители</u>
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул. Организация осенних каникул.	10-11 классы	3 неделя октября	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
Посещение музеев, театров, выставок	10-11 классы	1 неделя ноября.	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Организация правового месячника в классе	10-11 классы	ноябрь-декабрь.	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Проведение новогодних мероприятий	10-11 классы	15-27 декабря	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители

Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами. Организация зимних каникул. Посещение музеев, театров, выставок.	10-11 классы	30 декабря – 15 января.	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Проведение патриотического месячника в лицее.	10-11 классы	1-27 февраля	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Проведение Дня 8 марта	10-11 классы	1-7 марта	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Проведение месячника здоровья. Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: Без вредных привычек Курить не модно Разумное распределение времени Жить без этого можно Правильное питание	10-11 классы	март-апрель	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Организация весенних каникул в классе. Инструктаж «Правила поведения во время весеннего половодья. Меры безопасности на льду весной, во время паводка»	10-11 классы	23 марта-1 апреля.	Зам. по ВР., педагог-организатор, классные руководители
Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ. Лекторий «Подросток и наркотики. Профилактика ПАВ»	10-11 классы	1 неделя апреля.	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Аналитическая деятельность. Планирование воспитательной работы на следующий учебный год.	10-11 классы	май-июнь 2022	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения «На водоёмах», «Укусы насекомых и змей»	10-11 классы	май	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул	10-11 классы	май	Классные руководители
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			

<b>Содержание деятельности (дела, события, мероприятия)</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Всероссийский урок знаний	10-11 классы	1 сентября	Зам по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Дни финансовой грамотности	10-11 классы	ежемесячно	Классные руководители
Классные часы «День солидарности борьбы с терроризмом»	10-11 классы	3 сентября	Классные руководители, педагог-организатор
Урок «Международный День памяти жертв фашизма» (радиопередача)	10-11 классы	13 сентября	Зам по ВР, педагог-организатор
Урок «Международный день мира»	10-11 классы	21 сентября	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11 классы	16 октября	Учитель ОБЖ. зам по ВР, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. День интернета.	10-11 классы	28 октября	Классные руководители
Урок мужества День неизвестного солдата.	10-11 классы	3 декабря	Зам по ВР, классные руководители
Уроки мужества. День героев Отечества в России.	10-11 классы	9 декабря	Зам по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики.	10-11 классы	10 декабря	Классные руководители
Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции». «День прав человека».	10-11 классы	12 декабря	Классные руководители
Уроки мужества. День снятия блокады Ленинграда.	10-11 классы	21 января	Классные руководители
Урок «День российской науки».	10-11 классы	8 февраля	Классные руководители

Уроки мужества. День памяти о россиянах, исполнявших интернациональный долг. Встречи с ветеранами общества «Воины-интернационалисты»	10-11 классы	15 февраля	Зам по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День защитника Отечества. Уроки мужества	10-11 классы	19 – 22 февраля	Зам по ВР, классные руководители
День космонавтики.	10-11 классы	12 апреля	Зам по ВР, классные руководители, педагог-организатор
Музейные уроки «Оренбург в годы ВОВ»	10-11 классы	1-10 мая	Зам по ВР, педагог-организатор
<b>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
«Россия - мои горизонты»	10-11 кл.		
«Правила противопожарной безопасности»	10-11 кл.	1 час	Классные руководители
«Правила дорожного движения»	10-11 кл.	1 час	Классные руководители
«Разговор о правильном питании»	10-11 кл.	1 час	Классные руководители
«Разговор о важном»	10-11 кл.	1 час	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Подготовка обучающихся - волонтеров ко Дню знаний	10-11 кл.	август	Зам. по ВР. педагог-организатор, классные руководители, ученический актив лица
Классные часы «Планирование работы класса на 2023 - 2024 учебный год уч. год» Выборы органов самоуправления в классах	10-11 кл.	1 неделя сентября	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ученический актив лица
Выборы органов самоуправления в Совет школяров	10-11 кл.	2 неделя сентября	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ученический актив лица
Заседания Совета школяров (2 раза в месяц.)	10-11 кл.	В течение года	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные

			руководители, ученический актив лица
Праздничные акции для учителей. День самоуправления	10-11 кл.	5 октября	Зам. по ВР, педагог- организатор, классные руководители, ученический актив лица
Организация поздравлений к Дню пожилого человека	10-11 кл.	1 октября	Зам. по ВР, педагог- организатор, классные руководители, ученический актив лица
Организация лекторской группы и проведению бесед с обучающимися о безопасном использовании сети Интернет.	10-11 кл.	2-15 октября	Зам. по ВР по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ученический актив лица
Подготовка и проведение «Осеннего бала»	10-11 кл.	4 неделя октября	Зам. по ВР, педагог- организатор, классные руководители, ученический актив лица
Организация лекторской группы для проведения правового месячника. Проведение викторины «Мои права и обязанности»	10-11 кл.	ноябрь	Зам. по ВР, педагог- организатор, классные руководители, ученический актив лица
Проведение музейных уроков к Дню неизвестного героя.	10-11 кл.	декабрь	Зам. по ВР, педагог- организатор, классные руководители, ученический актив лица
Подготовка и проведение новогодних мероприятий. Украшение школы к новому году. Конкурс на лучший проект «Новогодние окна»	10-11 кл.	декабрь	Зам. по ВР, педагог- организатор, классные руководители, ученический актив лица
Проведение акции «Блокадный хлеб»	10-11 кл.	январь	Зам. по ВР, педагог- организатор, классные руководители,

			ученический актив лица
Подготовка и проведение «Дня родной школы» Организация встреч с бывшими выпускниками лица	10-11 кл.	1 неделя февраля	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ученический актив лица
Подготовка патриотического мероприятия «А ну-ка парни»	10-11 кл.	февраль	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители. ученический актив лица
День самоуправления «8 марта»	10-11 кл.	март	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ученический актив лица
Проведение акции «Мы против наркотиков» Работа лекторских групп самоуправления.	10-11 кл.	май	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ученический актив лица
Проведение акции «Георгиевская ленточка»	10-11 кл.	май	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ученический актив лица
Проведение митинга в честь Дня Победы»	10-11 кл.	май	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители, ученический актив лица
<b>Профориентация</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в образовательных проектах: во всероссийских проектах «Проектория» и «Билет в будущее»	10-11 кл.	В течение года	Социальный педагог лица
Участие в Днях открытых дверей ВУЗов (в том числе в режиме онлайн)	10-11 кл.	1 раз в четверть	Зам. по ВР, классный руководитель



Профорориентационные деловые игры: «Калейдоскоп профессий», «Дороги, которые мы выбираем», «На распутье»	10-11 кл.	1 раз в месяц	Зам. по ВР, классный руководитель
Профорориентационное онлайн-тестирование.	10-11 кл.	В течение года	Зам. по ВР, классный руководитель
Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе вузов и колледжей	10-11 кл.	В течение года	Зам. по ВР, классный руководитель
Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности «Карта интересов»	10-11 кл.	В течение года	Психолог лица
Создание портфолио учащихся	10-11 кл.	В течение года	классные руководители
Встречи с представителями ВУЗов	10-11 кл.	В течение года	Зам по ВР, педагог-организатор классные руководители
Родительские собрания по профильному обучению обучающихся.	10-11 кл.	март	Администрация лица, классные руководители
Встреча с выпускниками лица с беседой об успехах в карьере и в учебе	10-11 кл.	февраль	Зам по ВР, педагог-организатор , классные руководители

#### Школьные социальные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск газеты «Школьная территория»	10-11 классы	1 раз в четверть	Пресс служба, педагог-организатор
Выпуск радиопередач	10-11 классы	2 раза в месяц	Пресс служба, Педагог-организатор
Выпуск видео новостей «Школьные новости»		2 раза в месяц	Пресс служба, Педагог-организатор

#### Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Городской слёте детских общественных организаций города Оренбурга «Дети Нового Времени»	10-11 классы	октябрь	Педагог-организатор, председатель ДОО

Участие в областной акции «Пост прав ребенка».	10-11 классы	ноябрь	Зам. по ВР, педагог-организатор, председатель ДОО
Окружной конкурс лидеров ДОО «Лидер 21 века»	10-11 классы	ноябрь	Зам. по ВР, педагог-организатор, председатель ДОО
Участие в городском мероприятии «День героя России»	10-11 классы	декабрь	Зам. по ВР, педагог-организатор, председатель ДОО
Областной Детский Референдум «Каждый право имеет право»	10-11 классы	12 декабря	Зам. по ВР, педагог-организатор, председатель ДОО
Городская акция «Лидерская елка»	10-11 классы	декабрь	Педагог-организатор, председатель ДОО
Окружной конкурс пресс-центров «Юный журналист»	10-11 классы	февраль	Педагог-организатор, председатель ДОО
Городская акция «Радужная неделя добра»	10-11 классы	апрель	Педагог-организатор, председатель ДОО
Сбор детского парламента ОГДОО «Ассоциация Радуга»	10-11 классы	апрель	Педагог-организатор, председатель ДОО
Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	10-11 классы	май	Педагог-организатор, председатель ДОО
Участие в областном фестивале ДОО «Мы все из Федерации» в рамках Областного Дня Детства.	10-11 классы	май	Педагог-организатор, председатель ДОО

#### Модуль «РДШ»

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация и проведение Всероссийской экспедиции на Северный полюс	10-11 классы	август	Российское движение школьников РОСАТОМ
Выбор актива РДШ в лицее	10-11 классы	1-5 сентября	Зам по ВР, педагог-организатор классные руководители
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	10-11 классы	1 сентября	Зам по ВР, педагог-организатор классные руководители
Акция «Мы против террора»	10-11 классы	3 сентября	Социальный педагог лицея, учитель ОБЖ
Содействие в организации и проведении Всероссийских спортивных игр школьников	10-11 классы	В течение года	Учителя физкультуры

«Президентские спортивные игры»			
Всероссийского фестиваля «Футбол в школе» среди обучающихся общеобразовательных организаций Российской Федерации	10-11 классы	9 сентября, 5 мая.	Учителя физкультуры
Организация и проведение Всероссийской акции «День учителя» День самоуправления, приуроченный к празднику «День учителя» Праздничный концерт	10-11 классы	5 октября	Зам по ВР, педагог-организатор классные руководители
Акция «Профилактики вредных привычек»	10-11 классы	6 октября – 10 октября	Социальный педагог лицея
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню матери	10-11 классы	4 ноября 28 ноября	Зам по ВР, педагог-организатор классные руководители
Интерактивная игра "Твои права и обязанности - твоя свобода и ответственность" Акция «Наши правила».	10-11 классы	в течение ноября	Учителя истории
Содействие в организации и проведении Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом»	10-11 классы	1 декабря	Социальный педагог лицея
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню неизвестного солдата	10-11 классы	3 декабря	Зам по ВР, педагог-организатор классные руководители
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества	10-11 классы	9 декабря	Зам по ВР, педагог-организатор классные руководители
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню Конституции Российской Федерации	10-11 классы	12 декабря	Зам по ВР, педагог-организатор классные руководители

Акция «Новогоднее окно» Праздничные мероприятия «Новогодний переполох»	10-11 классы	10 декабря – 24 декабря	Зам по ВР, педагог- организатор классные руководители
Проведение мероприятий, в честь Ленинградской и Сталинградской битвам	10-11 классы	25 января – 3 февраля.	Учителя истории
Участие в мероприятии «День родной школы»	10-11 классы		Зам по ВР, педагог- организатор классные руководители
Праздничное мероприятие «Есть такая профессия Родину защищать»	10-11 классы	15 - 20 февраля	Учителя ОБЖ, физкультуры
Проведение праздника, посвященного Международному женскому дню 8 марта.	10-11 классы	6 марта	Зам по ВР, педагог- организатор классные руководители
Акция "Мой космос"	10-11 классы	12 апреля	Зам по ВР, педагог- организатор классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	10-11 классы	25 апреля	Зам по ВР. педагог- организатор классные руководители
Акция «История моей семьи в ВОВ»	10-11 классы	1-9 мая	Зам по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Акция «География Победы»	10-11 классы	1-9 мая	Зам по ВР, педагог- организатор классные руководители
<b>Волонтерство</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Формирование и утверждение плана волонтерской деятельности на 2023-2024 учебный год	10-11 классы	август - сентябрь	Зам. по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Акция «Дети вместо цветов»	10-11 классы	сентябрь	Зам. по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Акция «Дети-детям» Лекторий о правилах безопасного поведения на дорогах»	10-11 классы	сентябрь	Зам. по ВР, педагог – организатор, классные руководители
<i>Акция «День пожилого человека»</i> Поздравление ветеранов и	10-11 классы	30.09 - 01.10	Зам. по ВР, педагог - организатор

тружеников тыла микрорайона школы			Классные руководители
<b>Акция «Открытие защитнику Родины»</b>	10-11 классы	февраль	Зам. по ВР, педагог – организатор, классные руководители
<b>Акция «Радужная неделя добра»</b>	10-11 классы	апрель	Зам. по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Акция «Братья наши меньшие» Сбор кормов для собак и кошек в приют.	10-11 классы	ноябрь	Зам. по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Акция «Здоровый образ жизни». Конкурс буклетов «Вредные привычки нас губят»	10-11 классы	ноябрь	Зам. по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Акция «Стоп ВИЧ СПИД» Уроки социальной активности.	10-11 классы	декабрь	Зам. по ВР, социальный педагог, классные руководители
Проведение социальной волонтерской акции «Помоги большой семье»	10-11 классы	январь-февраль	Зам. по ВР, социальный педагог, классные руководители
Акция «Ваш выбор» по профилактике пагубных привычек и пропаганде ЗОЖ Проведение Урока социальной активности. Распространение памяток, буклетов «ЗОЖ – это круто!»	10-11 классы	март	Зам. по ВР, социальный педагог, учитель ОБЖ, классные руководители
Всероссийская акция по профориентации школьников в медицину «Твой выбор»	10-11 классы	март	Зам. по ВР, социальный педагог, классные руководители
Всероссийская акция «Будь здоров!»	10-11 классы	апрель	Зам. по ВР, социальный педагог, классные руководители
Выпуск и распространение листовок «Курение – зло! Курению – бой!»	10-11 классы	апрель	Зам. по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
Организация и проведение акций: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окно Победы»	10-11 классы	май	Зам. по ВР, педагог - организатор, психолог, классные руководители
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время</b>	<b>Ответственные</b>

		<b>проведения</b>	
Драматический театр	10-11 классы	ноябрь, апрель	Зам по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Театр музыкальной комедии	10-11 классы	декабрь	Зам по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Краеведческий музей	10-11 классы	октябрь	Зам по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Областной музей изобразительных искусств	10-11 классы	ноябрь	Зам по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Областной музей изобразительных искусств Выставочный зал	10-11 классы	сентябрь	Зам по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
<b>Организация предметно–эстетической среды</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление экспозиции творческих работ школьников на тему «Золотая осень»	10-11 класс	с 15 октября по 30 октября	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление экспозиции творческих работ школьников на тему «Самая прекрасная на свете женщина с ребенком на руках»	10-11 класс	28 ноября	Социальный педагог, классные руководители
Оформление экспозиции творческих работ школьников на тему « Мы - дети Галактики»	10-11 класс	12 апреля	Педагог-организатор, классные руководители
Оформление экспозиции творческих работ школьников на тему « Чтоб не распалась связь времен»	10-11 класс	9 мая	Педагог-организатор, классные руководители
Размещение в рекреациях школы регулярно сменяемых экспозиций: - размещение творческих работ обучающихся, поделок, фотографий, позволяющих обучающимся реализовать свой творческий потенциал, а также познакомить с работами друг друга;	10-11 класс	В течение года	Зам. по ВР, педагог-организатор, классные руководители

- размещение фотоотчетов о событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)			
Использование возможностей цифровой образовательной среды: - использование интерактивного экрана в столовой учреждения для размещения актуальной информации, калейдоскопа памятных дат; - создание доступа к официальному сайту гимназии, аккаунтам в социальных сетях.	10-11 класс	В течение года	Зам. по ВР, педагог-организатор, учителя информатики, классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Родительское собрание. Тема: «Психолого-педагогические особенности развития детей среднего и старшего школьного возраста: проблемы и методы воспитания» Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2023/24 учебный год	10-11 класс	Сентябрь	Администрация лицея, психолог лицея, классные руководители.
Организация начала учебного года. Знакомство с режимом работы школы на 2023-2024 учебный год.	10-11 класс	сентябрь	Администрация лицея, психолог лицея, классные руководители.
Заседание родительского комитета школы. Обсуждение Публичного доклада о работе ОУ в 2023-2024 учебном году Обсуждение плана работы школы по учебно-воспитательной работе. Выборы председателя и секретаря общешкольного родительского комитетов. Распределение родителей по комитетам для осуществления	10-11 класс	сентябрь	Администрация лицея, психолог лицея, классные руководители.

контроля за питанием, медицинским обслуживанием, охраной и безопасностью обучающихся.			
Организация деятельности по проверке питания обучающихся	10-11 класс	ежемесячно	Социальный педагог, классные руководители 5-9 классов
Родительское собрание. Тема собрания: «Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка»	10-11 класс	октябрь	Администрация лицея, психолог лицея, классные руководители.
Контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима в школе, медицинского обслуживания, внешним видом учащихся, состояние учебников	10-11 класс	ежемесячно	Администрация лицея, классные руководители.
Участие в проведении мероприятия «День матери»	10-11 класс	ноябрь	Зам по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Родительское собрание «Информационная безопасность детей – залог счастливого детства»	10-11 класс	декабрь	Администрация лицея, классные руководители.
Родительское собрание. «Учебная дисциплина и её значение в жизни обучающихся лицея»	10-11 класс	январь	Администрация лицея, классные руководители.
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и роль родителей в воспитании транспортной культуры.	10-11 классы	сентябрь	Зам. по ВР, психолог, классные руководители 10-11 классов
Я тебя слышу (профилактика детско-родительского конфликта).	10 классы	ноябрь	Зам. по ВР, психолог, классные руководители 10 классов
Цифровое поколение. Роль социальных сетей в жизни подростка.	10,11 классы	декабрь	Зам. по ВР, психолог, социальный педагог, классные руководители 10,11 классов
Как помочь ребенку успешно сдать ЕГЭ.	11 класс	февраль	Зам. по УВР, психолог, классные руководители 11 классов



Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Влияние семейного воспитания на формирование здорового образа жизни.	10 класс	апрель	Зам. по ВР, социальный педагог, классные руководители 10 классов
Учимся справляться со стрессом.	11 класс	май	Зам. по ВР, психолог, классные руководители 11 классов
Родительское собрание «Семья и школа. Итоги партнёрства»	10-11 классы	май	Администрация лицея, классные руководители
Организация профильной и предпрофильной практики.	10 класс	июнь	Социальный педагог лицея, администрация лицея, классные руководители
Проведение выпускных вечеров	11 класс	июнь	Администрация лицея, классные руководители
Заседание родительского комитета лицея 1. Организация летнего отдыха обучающихся 2. Профилактика дорожно-транспортного травматизма. Организация совместного участия в акциях по безопасности дорожного движения 3. Подведение итогов работы общешкольного родительского комитета (подготовка отчетно - выборного собрания) 4. Планирование работы родительского комитета школы на 2023-2024 учебный год	10 класс	июнь	Администрация лицея, классные руководители