

Согласовано
Заместителем начальника
управления образования города
Оренбурга, председателем
экспертной комиссии по
рассмотрению программ развития
Глуховская Е.А.
заключение экспертной комиссии
от 07.11.2022 № 2



Утверждено
приказом директора
МОАУ «ФМЛ»
Кандаурова Р.И.
от 10.01.23 № 07



ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного
автономного учреждения «Физико-математический лицей»
на 2023 - 2027 годы
«ФМЛ - территория качества. Нам важен каждый»

Кандаурова
Римма
Ибрагимовна

Подписан цифровой подписью: Кандаурова
Римма Ибрагимовна
DN: OU="МОАУ "ФМЛ"", O="МОАУ "Физико-
математический лицей"", CN=Кандаурова
Римма Ибрагимовна, E=30@orenschool.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2023.06.14 13:43:56+05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.0.0

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п		Стр.
1.	Паспорт Программы развития МОАУ «ФМЛ» на 2023-2027 годы	3
2.	Введение	7
3.	Концепция развития МОАУ «ФМЛ» в контексте реализации стратегии развития образования	9
	3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования	9
	3.2. Миссия развития МОАУ «ФМЛ» до 2027 года	10
	3.3. Цели и задачи развития МОАУ «ФМЛ»	11
	3.4. Модель выпускника лица	12
	3.5. Целевые показатели развития МОАУ «ФМЛ» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования	16
4.	SWOT- анализ потенциала Развития МОАУ «ФМЛ»	33
	4.1. Возможные риски и пути их минимизации	35
5.	Дорожная карта по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2027 года	38
	5.1. Целевая подпрограмма МОАУ «ФМЛ» («Дорожная карта») «Модель инженерно-технологического образования (Инженерная школа)»	38
	5.2. Инновационные проекты МОАУ «ФМЛ» «Лицей – первая ступень в системе непрерывного инженерного образования»; «Коуч-сопровождение талантливых детей».	42
6.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	46
7.	Финансовый план реализации Программы развития	48
8.	Критерии результативности Программы развития	49

1. ПАСПОРТ

программы развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения
МОАУ «ФМЛ» на 2023 - 2027 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Физико-математический лицей» на 2023 - 2027 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Конституция Российской Федерации;▪ Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 ФЗ-№273;▪ Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;▪ Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);▪ Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);▪ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);▪ Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 4 18.10.2013г.).▪ Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. <p>Региональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none">▪ «Стратегия социально-экономического развития Оренбургской области до 2020 года и на период до 2030 года» от 20.08.2010 № 551-пп (с изм. от 11.08.2011 № 718-пп).▪ Государственная программа Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области» (Приложение к постановлению Правительства области от 29.12.2018 г. № 921 пп).▪ Закон Оренбургской области от 6.09.2013 № 1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»

	<p>Муниципальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Муниципальная программа «Доступное образование в г. Оренбурге» Постановление администрации г. Оренбурга от 21.11.2014 г. № 2806-п. <p>Уровень образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Устав МОАУ «ФМЛ»
Заказчики Программы	Учредители Родители (законные представители)
Разработчики Программы	Директор МОАУ «ФМЛ» Администрация лицея Педагогический коллектив
Основные исполнители Программы	Участники образовательных отношений
Цель программы	Создать условия для повышения конкурентных преимуществ Лицея, обеспечения качественного образования, характеризующееся высоким уровнем компетентностей выпускников, и оптимизировать условия для социального успеха каждого участника образовательного процесса.
Направления и задачи программы	<p>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности образования; - обеспечение качества образования; - обеспечение эффективной работы образовательной организации. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами третьего поколения и сохранить лидирующие позиции в городе по качеству физико-математического и информационно-технологического образования лицейстов. 2. Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты. 3. Совершенствовать работу, направленную на личностное развитие и успешность, а также, профессиональное самоопределение обучающихся и создание оптимальной социокультурной образовательной среды, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса здоровьесберегающих компетенций. 4. Обеспечить многообразие возможностей для формирования высокообразованной, конкурентоспособной, творческой и активной личности ученика. Организация сетевого

	<p>взаимодействия по выявлению и сопровождению талантливых и одаренных детей.</p> <p>5. Оптимизировать условия для роста компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива лицея.</p>
Перечень целевых подпрограмм и инновационных проектов	<p>Целевая подпрограмма:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Модель инженерно-технологического образования (Инженерная школа)» <p>Инновационные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Лицей – первая ступень в системе непрерывного инженерного образования», – «Коуч-сопровождение талантливых детей».
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в период 2023-2027 гг.</p> <p>I этап (2023 год) – Организационный</p> <p>Тактическое планирование</p> <p>- разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики Лицея в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО; отбор перспективных нововведений и проектов реформирования образовательного пространства.</p> <p>В результате выполнения первого этапа будут получены устойчивые модели для дальнейшего внедрения преобразований и оценки их результативности, разработаны сценарии внедрения с учетом тех параметров, которые покажут значимость в ходе практических мероприятий на первом этапе.</p> <p>II этап (2024-2026 годы) – Основной</p> <p>Реализация тактических программ</p> <p>- внедрение наработок первого этапа для обеспечения устойчивого целенаправленного развития и деятельности лицея, выполнение целевых подпрограмм и поэтапная реализация инновационных проектов; внедрение действенных механизмов развития Лицея; промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта Лицея; выведение сложившегося опыта на уровень трансляции.</p> <p>На данном этапе будут скорректированы некоторые подпрограммы, сформированы устойчивые модели управления качеством образовательной деятельности.</p> <p>III этап (2027 год) – Заключительный</p> <p>Практико-прогностический</p> <p>- анализ, обобщение результатов работы Лицея; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития Лицея и конструирование дальнейших путей развития.</p> <p>На данном этапе будут определены основные позиции по целям и задачам инновационного развития на следующий период.</p>

Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение высокой эффективности образовательной системы лицея, в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения; – обеспечение условий для самореализации каждого школьника, в процессе урочной и внеурочной, досуговой деятельности; – обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности лицея в соответствии с показателями независимой оценки качества образования; – рост качества образования по результатам внутренней и внешней оценки деятельности школы и обновление организационных механизмов мониторинга качества образования; – сохранение лидирующей позиции лицея в муниципальной и региональной системах образования, высокая рейтинговая позиция во всероссийской системе образования.
Система организации контроля	За выполнением программы муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Физико-математический лицей» осуществляется постоянный контроль. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ и общешкольной конференции, в Отдел образования Администрации города Оренбурга и общественности посредством публикации доклада директора на сайте лицея.
Объем и источники финансирования	Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств.
Сайт школы	https://oren-fml.gosuslugi.ru

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Физико-математический лицей» (далее – МОАУ «ФМЛ» или Лицей) на 2023-2027 годы представляет собой локальный акт, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития является основанием для интеграции Лицея в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Программа развития как управленческий документ определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Лицея призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Лицея для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный проектно-целевой подход, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны всех субъектов образовательного процесса.

Для реализации Программы инициативы со стороны педагогического коллектива, родительской и ученической общественности оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Лицея по направлениям является повышение эффективности работы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования.

Этапы реализации Программы:

I этап (2023 год) – Организационный

Тактическое планирование

- разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики Лицея в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО; отбор перспективных нововведений и проектов реформирования образовательного пространства.

В результате выполнения первого этапа будут получены устойчивые модели для дальнейшего внедрения преобразований и оценки их результативности, разработаны сценарии внедрения с учетом тех параметров, которые покажут значимость в ходе практических мероприятий на первом этапе.

II этап (2024-2026 годы) – Основной

Реализация тактических программ

- внедрение наработок первого этапа для обеспечения устойчивого целенаправленного развития и деятельности Лицея, выполнение целевых подпрограмм и поэтапная реализация инновационных проектов; внедрение действенных механизмов развития Лицея; промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта Лицея; выведение сложившегося опыта на уровень трансляции.

На данном этапе будут скорректированы некоторые подпрограммы, сформированы устойчивые модели управления качеством образовательной деятельности.

III этап (2027 год) – Заключительный

Практико-прогностический

- анализ, обобщение результатов работы Лицея; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития Лицея и конструирование дальнейших путей развития.

На данном этапе будут определены основные позиции по целям и задачам инновационного развития на следующий период.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МОАУ «ФМЛ» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования определены в стратегических документах (см. стр.3, Паспорт программы развития МОАУ «ФМЛ» на 2023-2027 годы).

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Лицея выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие общественного движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также функциональной грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и системы выявления и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- оптимизация системы профессионального роста педагогов в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Ключевая проектная идея

Ключевая идея Программы развития (проекта) состоит в обеспечении устойчивого успешного функционирования инновационной развивающей образовательной среды, способствующей овладению учащимися универсальными способами познания, освоения и преобразования действительности, как инструментом успешной социализации при условии сохранении здоровья всех участников образовательного процесса.

Имиджевой характеристикой развития МОАУ ФМЛ является слоган «**ФМЛ - территория качества. Нам важен каждый**». Этот слоган и стал названием Программы развития лицея на 2023-2027 годы.

Коллектив лицея работает с использованием образовательной модели STEM. STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) образование — это модель, объединяющая естественные науки и инженерные предметы в единую систему. В ее основе интегративный подход, который учит рассматривать проблемы в целом, а не в разрезе одной предметной области или технологии.

Science (наука) неотъемлемо присутствует в мире вокруг нас.

Technology (технология) всё больше и больше проникает во все аспекты нашей жизни.

Engineering (инженерия) используется в проектировании конструкции дорог и мостов, в вопросах глобальных климатических изменений и улучшении окружающей среды, и во многом другом.

Mathematics (математика) же касается каждой профессии, каждого занятия, совершаемого нами в повседневной жизни.

Применяя *коммуникацию* – мы открыты для общения каждому педагогу, ребенку, родителю; мы ищем и находим партнеров в окружающей нас социальной и деловой среде. *Коллаборацию* – в результате совместных действий над проектами с социумом, при которых происходит обмен информацией и знаниями, мы достигаем общие цели в усовершенствовании образовательного процесса. *Констрактинг* – применение системы конструктивного обучения занимает ведущее положение в образовательном процессе, так как ведет за собой повышение показателей качества и превращение традиционного учебного занятия в школу мысли и интеллекта. *Продуктивность* – наши образовательные результаты, совместный труд педагогического, ученического и родительского коллективов.

Каждый из команды нашего лицея несет ответственность за будущее подрастающего поколения.

3.2. Миссия развития МОАУ «ФМЛ» до 2027 года

Лицей начал свою деятельность в 2010 году, являясь правопреемником муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением математики №30" г. Оренбурга. Лицей является автономным учреждением. Содержание образования отражено в учебном плане Лицея, который формируется с учетом физико-математической направленности содержания образования, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образования. Поэтому в дополнение к обязательным предметам в учебный план введены предметы по выбору обучающихся, в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Начальное общее образование (ФГОС-21): 1-4 классы – общеобразовательные. В 1-3 классе вводится предмет «Наглядная геометрия» за счет части, формируемой участниками образовательных отношений

Основное общее образование (ФГОС-21): 5-9 классы общеобразовательные. В 5-6 классе – вводятся предметы «Информатика», «Робототехника», «Введение в геометрию», «Практикум по решению задач»; в 6,7 классах – углубленное изучение математики (алгебра, геометрия); в 7 классе – углубленное изучение физики, в 8 -9 классе – углубленное изучение математики, физики, химии.

Среднее общее образование (ФГОС): 10-11 классы – углубленное изучение предметов по «Технологическому» профилю (математика, физика, информатика, введен предмет «Элементы дискретной математики»). За счет части, формируемой участниками

образовательных отношений, введены предметы «Математика: практикум по решению задач», «Финансовая математика».

Сегодня МОАУ «ФМЛ» – это образовательное учреждение, где традиции обучения и воспитания сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования.

Миссия лицея - создать условия, обеспечивающие полноценное развитие индивидуальных способностей каждого ученика, свободу, продуктивное общение и взаимодействие всех участников образовательного процесса (лицеистов, учителей, родителей, администрации), психологический комфорт, высокие творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности.

Верность Лицея лучшим традициям российской образовательной системы и нацеленность на инновации - нашли своё отражение в Программе развития.

3.3. Цели и задачи развития МОАУ «ФМЛ»

Программа развития Лицея является авторским инструментом Лицея по достижению целей государственной политики в сфере образования. Цели и задачи Программы развития Лицея отвечают на вопрос КАК будут достигнуты цели государственной политики.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Трансформируем эти две цели в **инструментальные цели развития Лицея**:

1. Цель: *создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире, через расширение возможностей получения дополнительного образования при условии сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.*

2. Цель: *создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Лицея как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.*

Цель Программа развития – создать условия для повышения конкурентных преимуществ Лицея, обеспечения качественного образования, характеризующееся высоким уровнем компетентностей выпускников, и оптимизировать условия для социального успеха каждого участника образовательного процесса.

Задачи Программы развития Лицея уточняют способы достижения поставленных целей и формулируются как действия для достижения желаемых результатов, что позволит перевести лицей в новое состояние:

– обеспечить качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами третьего поколения и сохранить лидирующие позиции в городе по качеству физико-математического и информационно-технологического образования;

- сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты;
- совершенствовать работу, направленную на личностное развитие и успешность, а также, профессиональное самоопределение обучающихся и создание оптимальной социокультурной образовательной среды, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса здоровьесберегающих компетенций;
- обеспечить многообразие возможностей для формирования высокообразованной, конкурентоспособной, творческой и активной личности ученика. Организация сетевого взаимодействия по выявлению и сопровождению талантливых и одаренных детей;
- оптимизировать условия для роста компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива лицей;
- совершенствовать образовательную среду для подготовки будущих инженеров и молодых ученых;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку обучающихся в образовательном процессе;
- совершенствовать интерактивные технологии в образовательном процессе

Ключевые приоритеты развития МОАУ «ФМЛ» до 2027 года:

1. Создание системы сетевого взаимодействия с научными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, чтобы помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ.
3. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития Лицея.
4. Совершенствование модели управления качеством образования.
5. Развитие инженерно-технологического образования.
6. Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через создание центра индивидуальных образовательных траекторий.

3.4. Модель выпускника лицея

В свете требований современного общества, предъявляемых к выпускнику, важно учитывать мнение родительской и педагогической общественности. Предполагается, что первые лучше представляют, каким должен быть их ребенок по окончании лицея, а вторые — как добиться желаемого для родителей результата.

Модель выпускника лицея разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательного процесса на основе концепции развития учреждения, отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников учебно-воспитательного процесса.

Образ выпускника – это динамическая система, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. Образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должен максимально способствовать лицей.

Образ выпускника - компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Компетенции выпускника

Предметно-информационные	Деятельностно-коммуникативные	Ценностно-ориентированные
умение работать с учебной информацией; критическое ее восприятие; преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот.	способность субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач; умение управлять собой, анализировать и организовывать деятельность; принимать рациональные решения.	знание норм, ценностей, традиций культуры; система отношений к миру, к себе, к обществу, основанная на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Выпускник лицея – это личность:

- устойчивая к жизни в сложных социально-экономических условиях;
- готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

Поэтапное формирование модели выпускника лицея

Образ выпускника начального общего образования	
Нравственный потенциал	Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в лицее и общественных местах. Наличие опыта

	участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и лицее.
Познавательный потенциал	Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, Сформированность индивидуального стиля учебной Наличие желания и готовности продолжить элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования. Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе
Коммуникативный потенциал	Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.
Эстетический потенциал	Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.
Физический потенциал	Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.
Образ выпускника основного общего образования	
Нравственный потенциал	Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций лицея. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия. Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и лицея, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.
Познавательный потенциал	Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.
Коммуникативный потенциал	Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками

	неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.
Эстетический потенциал	Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.
Физический потенциал	Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.
Образ выпускника среднего общего образования	
Нравственный потенциал	Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции РФ. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. Активность в лицейских и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.
Познавательный потенциал	Наличие желания и готовности продолжить обучение после лицея, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.
Коммуникативный потенциал	Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.
Эстетический потенциал	Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.
Физический потенциал	Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

3.5. Целевые показатели развития МОАУ «ФМЛ» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования

В контексте реализации стратегии развития образования до 2025 года «желаемый образ» образовательной организации представлен следующим образом:

на начало 2021-2022 учебного года в Лицее обучается 488 учащихся (21 класс). Образовательный процесс осуществляют 36 педагогов с высшим образованием.

Лицей располагается в историческом здании, в историческом центре города Оренбурга. С точки зрения воспитательных и развивающих личностных возможностей – это центральная улица города, с развитой социальной инфраструктурой. Рядом с Лицеем располагается целый комплекс учреждений с которыми выстроено тесное, плодотворное сотрудничество: детская музыкальная школа, детская художественная школа, детско-юношеская спортивная школа, областная универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской, областная полиэтническая библиотека, ЦГДБ им. А.П. Гайдара, библиотека №16 им. Ямашева; мемориальный музей Т. Шевченко, областной музей «ИЗО», Областной театр Драмы, Областной театр кукол, губернаторский историко-краеведческий музей, музей истории города Оренбурга, Музей космонавтики, мемориальный музей-квартира Юрия и Валентины Гагариных, выставочный комплекс «Салют, Победа!», выставочный зал «Оренбургъ». МОАУ ФМЛ тесно сотрудничает с ВУЗами: ОГПУ, ОГМУ, ОГИИ им. Л. И. М. Ростроповичей, ОГАУ, ОГУ, филиалом МГЮУ им. О.Е. Кутафина (МГЮА), филиалом РЭУ им. Г.В. Плеханова, МГУ, ФМТИ, МИФИ. Неподалёку от нашего образовательного учреждения лесной массив, набережная реки Урал, скверы, прогулочные площадки.

В **2016, 2017** годах лицей вошел в **ТОП профильных рейтингов** среди лучших образовательных организаций Российской Федерации по математическому и физико-математическому профилям.

В **2017** году наш лицей вошел в перечень **500 лучших школ России**, по математическому образованию. **ТОП – 500.**

В **2021** году - **39 строчка из 50 школ** страны в Рейтинге лучших школ России по конкурентоспособности выпускников в **сфере «Технические, естественно-научные направления и точные науки»**. Лицей - школа с уклоном в точные и естественные науки. Выпускники лицея успешно поступают на факультеты, связанные с техническими, естественными и точными науками.

В **2018-2021** годах – лицей входит в **десятку лучших школ Оренбургской области** по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России.

В **2021** году – **56 место в ТОП 100** лучших школ России по конкурентоспособности выпускников (наибольшая доля выпускников, успешно поступающих в лучшие университеты России). /Рейтинг от RAEX/

В **2022** году лицей получил благодарность за высокий уровень подготовки учеников к олимпиадам на базе олимпиадных школ МФТИ, Физтех, г. Долгопрудный (№ 63-13/4429)

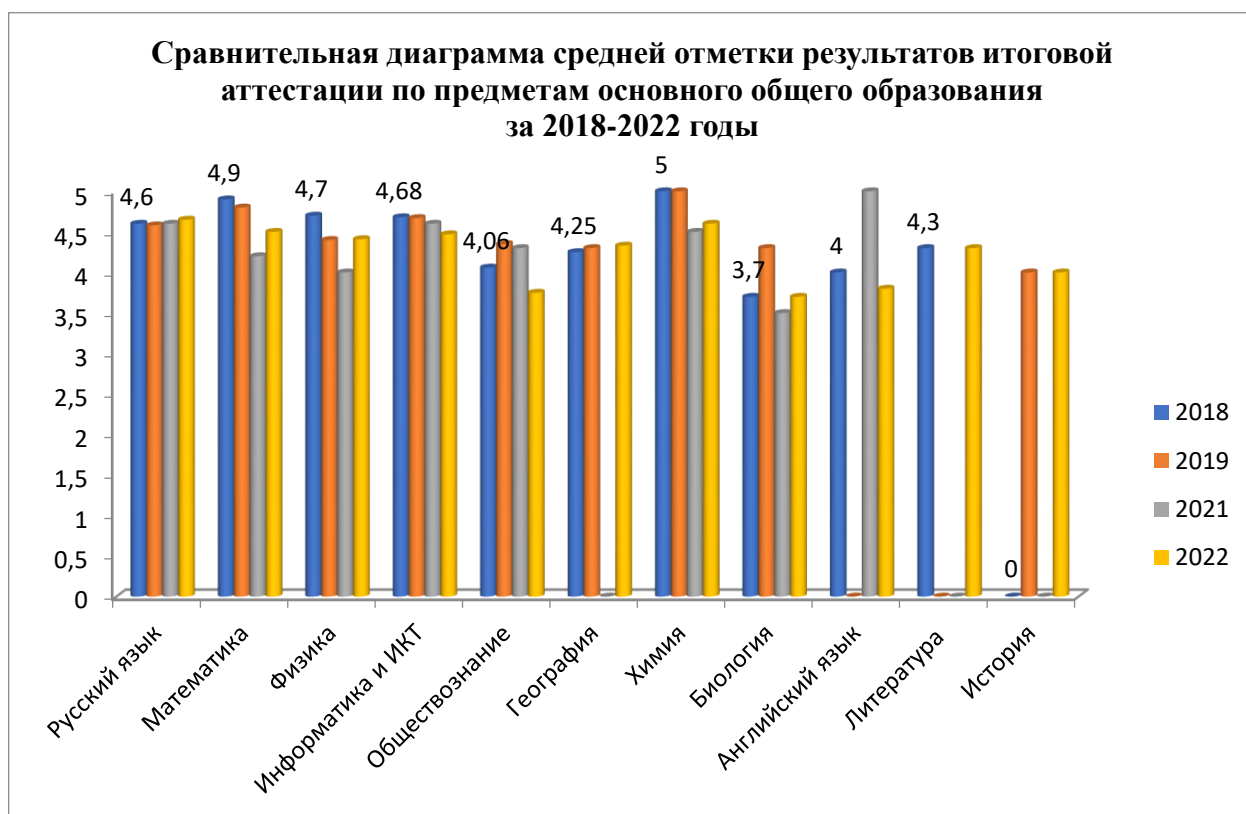
В Лицее реализуются следующие образовательные программы:

- I. Основные общеобразовательные программы:
 - начального общего образования (ООП НОО);
 - основного общего образования (5-9 ООП ОО);
 - среднего общего образования (10-11 классы ООП СО);

- II. Дополнительные общеразвивающие программы:
- платные дополнительные образовательные услуги;
 - кружковая деятельность.

Оценкой деятельности и показателем рационального выбора образовательных программ и технологий обучения являются показатели качества знаний, успеваемость, достижения учащихся. Позитивная динамика освоения образовательных программ отражена в таблицах.

Обучающиеся 9-х классов успешно проходят государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования (в формах ОГЭ, ГВЭ) и получают аттестаты об основном общем образовании (100 %). В течение пяти последних лет обучающиеся сдавали ОГЭ по следующим учебным предметам: русский язык, математика, физика, информатика и ИКТ, обществознание, география, химия, биология, английский язык, литература. Средний балл выпускников выше среднего бала по городу:



Сравнительный анализ итогов сдачи ОГЭ за шесть лет

Предмет	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Средний балл	Средняя отметка	Средний балл	Средняя отметка	Средний балл	Средняя отметка	Средний балл	Средняя отметка	Средний балл	Средняя отметка
Русский язык	34,9	4,6	34,05	4,58	-	-	28,8	4,6	29	4,65
Математика	22,3	4,9	26,1	4,8	-	-	20,3	4,2	22,3	4,5
Физика	32,7	4,7	29,1	4,4	-	-	26,8	4	35,2	4,41
Информатика и ИКТ	18,6	4,68	19	4,67	-	-	10,6	4,6	15	4,47
Обществознание	29,8	4,06	32,4	4,35	-	-	30,9	4,3	25,7	3,75
География	25,5	4,25	25,2	4,3	-	-	-	-	25	4,33
Химия	28	5	32,4	5	-	-	28	4,5	30,6	4,6
Биология	28,4	3,7	34,1	4,3	-	-	25,5	3,5	26,2	3,7
Английский язык	53	4	-	-	-	-	49,6	5	47,5	3,8
Литература	27	4,3	-	-	-	-	-	-	32,6	4,3
История	-	-	34	4	-	-	-	-	25,6	4

Сравнительная таблица результатов ОГЭ с 2018 по 2022 гг. (% качества обученности)

Предмет	Год	Общее кол-во	Успеваемость (%)	На «4» и «5» (%)	Средний балл
Русский язык	2017-2018	64	100	89,4	34,9
	2018-2019	81	100	93	34,05
	2019-2020	-	-	-	-
	2020-2021	56	100	96,5	28,8
	2021-2022	55	100	98	29
Математика	2017-2018	64	100	91	22,3
	2018-2019	81	100	98,76	26,1
	2019-2020	-	-	-	-
	2020-2021	56	100	80,3	20,3
	2021-2022	55	100	93	22,3
Физика	2017-2018	40	100	90	32,7

	2018-2019	45	100	84	29,1
	2019-2020	-	-	-	-
	2020-2021	7	100	85,7	26,8
	2021-2022	31	100	94	35,2
Информатика и ИКТ	2017-2018	51	100	96	18,6
	2018-2019	46	100	89	19
	2019-2020	-	-	-	-
	2020-2021	19	100	100	10,6
	2021-2022	34	100	97	15
География	2017-2018	4	100	100	25,5
	2018-2019	26	100	92	25,2
	2019-2020	-	-	-	-
	2020-2021	-	-	-	-
	2021-2022	3	100	100	25
Химия	2017-2018	1	100	100	28
	2018-2019	5	100	100	32,4
	2019-2020	-	-	-	-
	2020-2021	2	100	100	28
	2021-2022	8	100	88	30,6
Обществознание	2017-2018	16	100	94	29,8
	2018-2019	30	100	93	32,4
	2019-2020	-	-	-	-
	2020-2021	23	100	100	30,9
	2021-2022	12	100	67	25,7
Биология	2017-2018	9	100	78	28,4
	2018-2019	6	100	100	34,1
	2019-2020	-	-	-	-

	2020-2021	2	100	50	25,5
	2021-2022	10	100	70	26,2
История	2017-2018	-	-	-	-
	2018-2019	1	100	100	34
	2019-2020	-	-	-	-
	2020-2021	-	-	-	-
	2021-2022	3	100	67	25,6
Литература	2017-2018	3	100	67	27
	2018-2019	-	-	-	-
	2019-2020	-	-	-	-
	2020-2021	-	-	-	-
	2021-2022	3	100	100	32,6
Английский язык	2017-2018	3	100	100	53
	2018-2019	-	-	-	-
	2019-2020	-	-	-	-
	2020-2021	3	100	100	49,6
	2021-2022	6	100	83	47,5

Качественная подготовка обучающихся на этапе предпрофильного обучения отражена в результатах итоговой аттестации. На уровне основного общего образования средняя отметка выше 4 баллов составляет по всем предметам, за исключением биологии. По предмету «Биология» средняя отметка в 2018 и 2021 году составила 3,7 и 3,5 баллов соответственно. Результаты основного государственного экзамена показали, что все обучающиеся справились с заданиями, о чем свидетельствует отсутствие неудовлетворительных отметок. Все участники экзамена, сдававшие ГИА в форме ОГЭ, продемонстрировали уровень подготовки, отвечающий требованиям образовательного стандарта и оцениваемый положительной отметкой.

За аналитический период на уровне основного общего образования все обучающиеся получили аттестат об основном общем образовании и продолжили свое обучение.

Сравнительный анализ итогов сдачи ЕГЭ за пять лет

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Средний балл за 2017-2022 годы
Рус. язык	81,73	80,6	84,3	89,4	87	87	84,9
Математика (профиль)	75,3	75,9	85,3	82,2	80	83	80,2
Математика (база)	4,8	-	5	-	-	-	4,9
Физика	72,1	83,64	84,8	79,5	81	84	80,84
Информатика и ИКТ	84,8	79,4	84,3	85,5	75	89	83
Биология	61,1	69	66	-	62	-	64,5
Литература	87	-	88,5	-	74	-	83,1
Английский язык	89	74	90	95	73	-	84,2
Обществознание	67,8	68,4	82,6	95	78	-	78,36
Химия	68,5	-	69	-	61	-	66,1
История	-	-	89	-	64	-	76,5
География	92	-	-	-	-	-	92

Сравнительная таблица среднего балла по ЕГЭ обучающихся лицей и среднего балла по городу и области за последние 3 года

Предмет	2020г				2021г				2022г			
	лицей	город	область	Разница в баллах с областным показателем	лицей	город	область	Разница в баллах с областным показателем	лицей	город	область	Разница в баллах с областным показателем
Русский язык	89,4	76,67	77,5	11,9	87	79	78	9	87	75	78	9
Матем (проф)	82,2	65,15	62	20,2	80	67	64	16	83	63	61	22
Обществознание	95	65,95	63	32	78	68,8	66	12				
Физика	79,5	62	58	21,5	81	62	59	22	81	63	60	21
Биология					62	62	59	3				
История					64	64	61	3				
Химия					61	67	63	-2				
ИКТ	85,5	74,59	71	14,5	75	73	71	4	89	70	68	21
Литература					74	71,5	70	4				

Английский язык	95	73,76	73	22	73	76,2	74	-1				
Общий итог	87,7	72,25	66,7	21	73,5	65,4	66,5	7	85	68,9	69	16

Таблица высоких результатов на ЕГЭ в период с 2017 по 2022 гг.

Предмет	Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ по предмету	Количество обучающихся, получивших 100б. на ЕГЭ	Количество обучающихся, получивших 80-100бб. на ЕГЭ
Русский язык	209	3	153
Математика (профильная)	197	3	104
Физика	112	5	85
Биология	12	0	1
Литература	6	0	3
Английский язык	16	0	9
Обществознание	39	0	14
Химия	8	0	3
Информатика	67	3	44
История	6	0	2
География	1	0	1

Обучающиеся 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования (в форме ЕГЭ) и получили аттестаты об среднем общем образовании (100 %). В течение пяти последних лет обучающиеся сдавали ЕГЭ по следующим учебным предметам: русский язык, математика (базовый, профильный уровень), физика, информатика, обществознание, география, химия, биология, английский язык, литература, история. Средний балл выпускников выше среднего балла по городу.

Обучающиеся на протяжении пяти лет получили высший балл (100 баллов) по следующим предметам: русский язык, профильная математика, физика, информатика.

100% обучающиеся 11-х классов усвоили программный материал по основным предметам общеобразовательной программы среднего общего образования. Средние баллы ЕГЭ по всем учебным предметам выше средних баллов по городу, по области и по РФ. Средний балл выпускника 2017 г.– 71,26.

Средний балл выпускника 2018 г.– 75,86.

Средний балл выпускника 2019 г.– 82,386.

Средний балл выпускника 2020 г.– 87,76.

Средний балл выпускника 2021 г.– 73,56.

Средний балл выпускника 2022 г.– 856.

Одним из показателей качества обучения выпускников является их поступление в учебные заведения высшего и среднего профессионального образования. Для определения данного показателя проводится ежегодный мониторинг востребованности выпускников. Выпускники лицея поступают в лучшие образовательные учреждения страны и региона.

Сведения о выпускниках

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном образовании	66	64	81	66	56	56
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном образовании с отличием	4	5	17	8	12	9
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:						
- в 10 кл ОО	56	44	63	48	40	39
- в учреждениях СПО	10	18	18	18	16	17
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем образовании	45	30	37	21	56	20
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	17	7	8	7	20	5
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	44	29	36	21	53	20
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	0	0	0	0	0	0
Кол-во выпускников, поступивших на работу	1	1	1	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0	0	3	0

Таким образом, работа педагогического коллектива лицея с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации сложилась в обоснованную, продуманную политику и в непрерывный педагогический процесс, пронизывающий все ситуации роста ребенка.

Следует отметить, что необходимо усилить работу по самоорганизации обучающихся по подготовке к ГИА. А также необходимо продолжить профессиональную подготовку педагогов, работающих в 9-11-х классах.

Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество обучающихся на «4» и «5» (%)	409 (64%)	372 (57%)	370 (61%)	468 (76%)	387 (74%)	341 (75%)
Успеваемость (%)	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Количество обучающихся успевающих на «4» и «5» за пять лет выросло на 10 %

Лицей обеспечивает соблюдение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Анализ результатов показывает, что учащиеся успешно справились с итоговой аттестацией в форме ГИА и показали удовлетворительные знания по выбранным предметам. Отмечается тенденция к повышению количества поступающих в вузы, увеличивается число продолжавших образование в рамках профильного обучения.

Результативность участия МОАУ «ФМЛ» в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Региональный этап ВсОШ

Год	Кол-во участников регионального этапа	Кол-во победителей и призеров	Эффективность участия
2022	26	16	61,5%
2021	43	25	58%
2020	42	24	57%
2019	32	16	50%
2018	20	12	60%
2017	37	19	51%

Эффективность участия обучающихся в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по профильным предметам

№ п/п	Предмет	фактическое количество участников				количество победителей и призёров				в % от общего количества участников			
		2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
1	Информатика и ИКТ	12	6	13	9	10	6	8	5	83	100	62	56
2	Математика	10	10	12	12	6	5	9	10	60	50	75	83
3	Физика	10	12	10	8	5	4	5	4	50	33	50	50

Результат заключительного этапа ВсОШ:

Год	Кол-во участников заключительного этапа	Кол-во победителей и призеров	Эффективность участия
2022	1	0	0
2021	2 (один учение по двум 1 33% 95 предметам)	1	33%
2020	Не проводился (пандемия)		
2019	3	0	0
2018	1	0	0
2017	3	1	33%
2016	4	1	25%
2015	2	1	50%

Воспользовались правом на **поступление** без экзаменов в любой вуз **на профильное направление по результатам олимпиадного движения**

Год выпуска	Количество призеров ВсОШ	Право на поступление без экзамена на профильное направление (вуз)
2022	4	МФТИ
2021	2	МФТИ
2020	3	МФТИ
2029	3	МФТИ, МГУ

Вывод: активность участия во ВсОШ в основной и средней школе остается на должном уровне. В лицее сложилась система участия в олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах, направленная на выявление высокомотивированных обучающихся, к интеллектуальной деятельности, в основе которой лежит цикл мероприятий всероссийской олимпиады школьников как основного мероприятия годового интеллектуального марафона.

Анализ образовательного уровня педагогического коллектива за 2019 по 2022 годы:

– количество сотрудников, имеющих высшее образование - 37, высшее педагогическое - 37.

Выявленные противоречия в 2019 году не актуальны в 2021 и 2022 году:

Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Задачи работы по созданию условий
Есть учитель, который имеет непедагогическое образование.	Высокая оплата за получение высшего образования.	Прохождение краткосрочных курсов	Сохранить процент учителей, имеющих педагогическое образование до 100%.

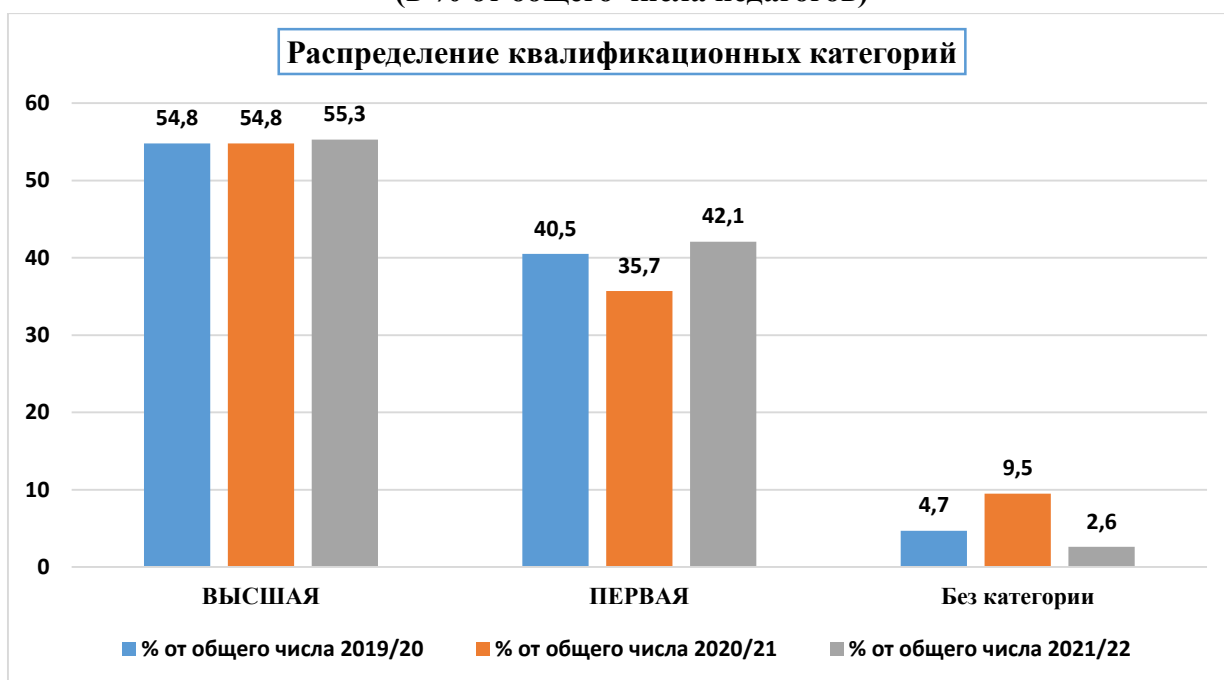
Процент учителей, имеющих высшее педагогическое образование доведено в 2022 году составило 97,4%.

Другой довольно значимой качественной характеристикой кадрового состава лицея является доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории. Кадровые условия обучения лицеистов соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню образования ОУ.

квалификационная категория	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	число	% от общего числа	число	% от общего числа	число	% от общего числа
Высшая	23	54,8	23	54,8	21	55,3
Первая	17	40,5	15	35,7	16	42,1
Без категории	2	4,7	4	9,5	1	2,6

К 2021-2022 учебном году в 4 раза уменьшилась доля педагогических работников без категории.

**Распределение квалификационных категорий с 2019 по 2022 год
(в % от общего числа педагогов)**



№	Категория	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Всего	%
1	количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности	0	0	0	0	0
2	количество педагогов, аттестованных на первую категорию	3	3	2	8	50
3	количество педагогов, аттестованных на высшую категорию	5	1	2	8	50

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Большинство аттестуемых педагогов заняли активную творческую позицию в ходе проведения аттестации (выступление на МО, семинарах, участие в вебинарах), показали хороший уровень профессиональной трудоспособности, культуры.

Сравнительная таблица квалификационных категорий в 2019 - 2020г.

Квалификационная категория	Начало года	%	Конец года	%	рост
Высшая квалификационная категория	23	54,8%	23	54,8%	0
1-я квалификационная категория	13	40,5%	15	40,5%	0

Сравнительная таблица квалификационных категорий в 2020 - 2021г.

Квалификационная категория	Начало года	%	Конец года	%	рост
Высшая квалификационная категория	23	54,8%	23	54,8%	0
1-я квалификационная категория	14	33,3%	15	35,7%	+2,4

Сравнительная таблица квалификационных категорий в 2021 - 2022г.

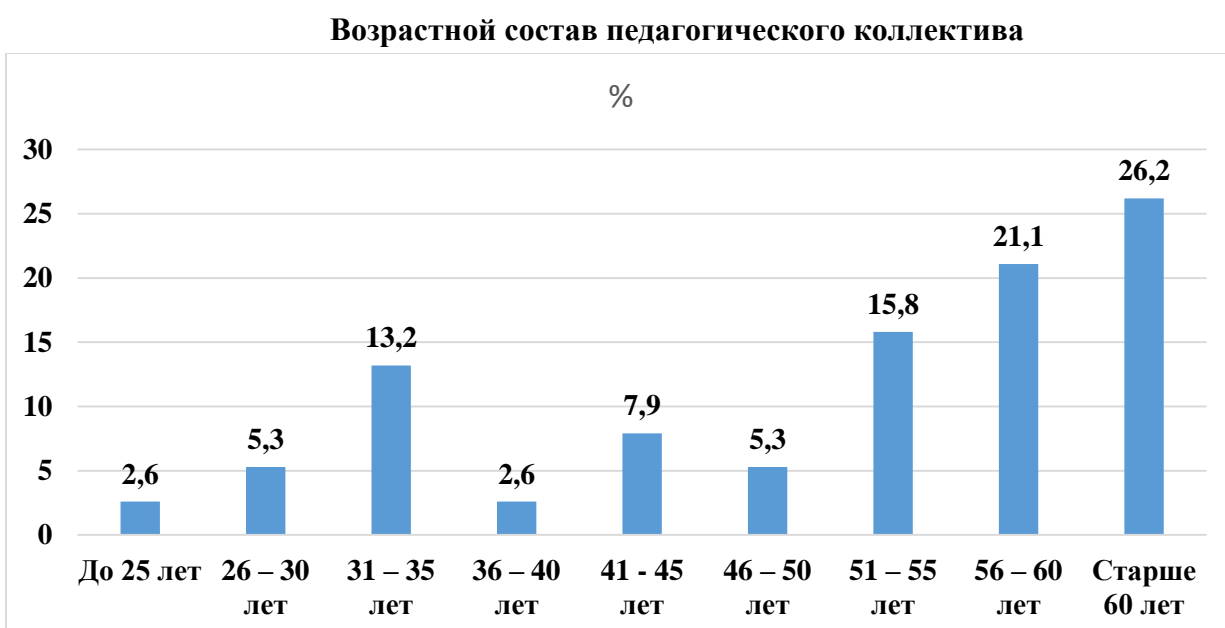
Квалификационная категория	Начало года	%	Конец года	%	рост
Высшая квалификационная категория	23	54,8%	21	55,3%	+0,5
1-я квалификационная категория	15	35,7%	16	42,1%	+6,4

На показатели сравнительной таблицы квалификационных категорий оказало влияние уменьшение количества педагогических работников лицея. В течение 3-ех лет наблюдается высокий темп повышения показателя аттестации на 1-ую квалификационную категорию.

Средний возраст педагогического коллектива составляет: в 2019-50 лет, в 2020-53 года, в 2021-50 лет, в 2022 году -51 год.



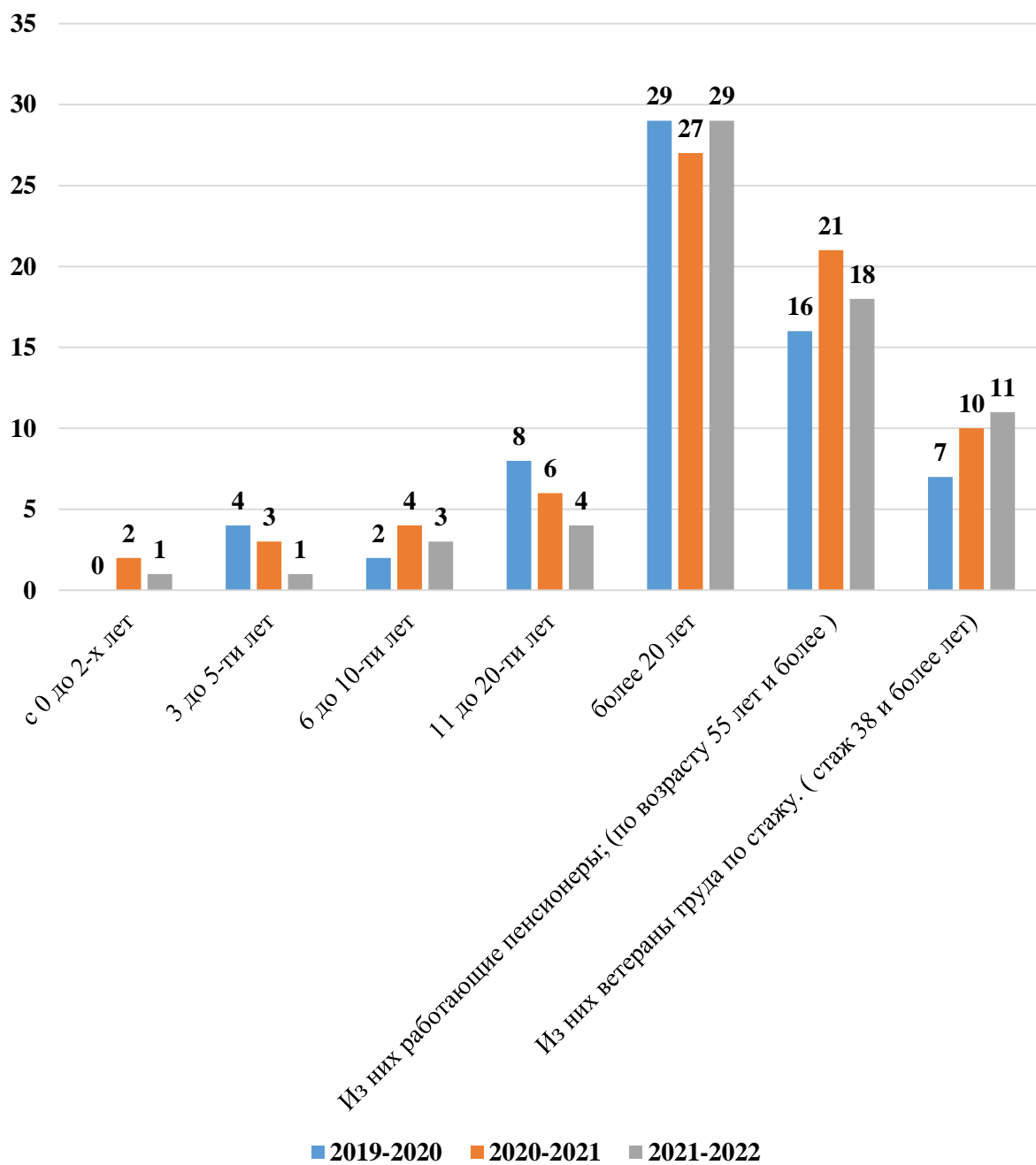
В 2021-22 учебном году педагогический коллектив «постарел» на 1,02% (на 1 год).



Четверть педагогического коллектива в 2021-2022 году составляют учителя, которые старше 60 лет. 36,9 % педагогов пред пенсионного возраста.

Средний стаж учителя в лицее составляет 26,9 лет. Самая представительная группа учителей школы - 63,1% входит в возрастную группу от 51 года и старше, а группа учителей до 30 лет составляет всего 7,9%. В связи с этим особую актуальность приобретает совершенствование механизмов привлечения в лицей и закрепления в нем молодых специалистов.

Распределение педагогического коллектива по стажу

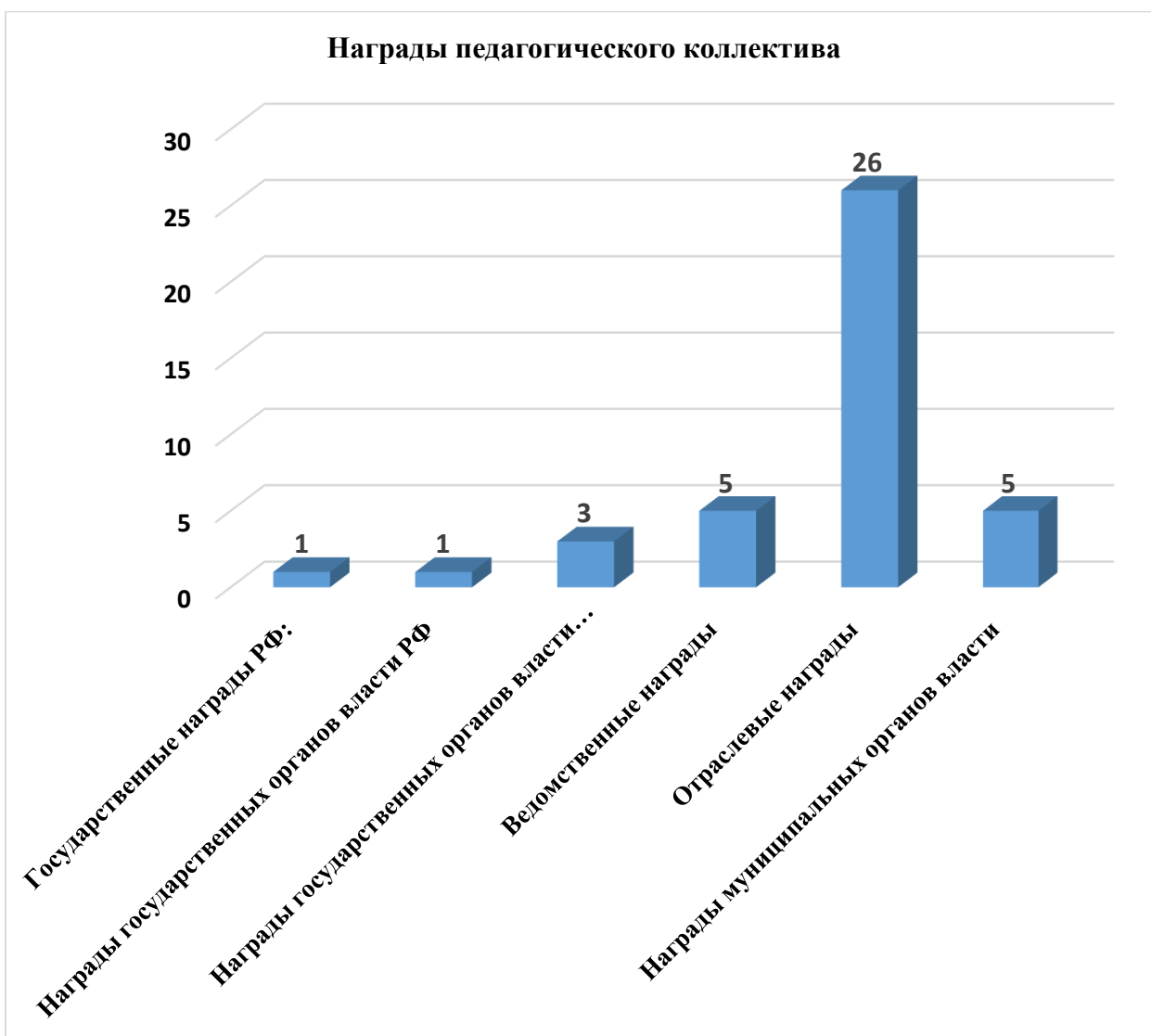


	с 0 до 2-х лет	3 до 5-ти лет	6 до 10-ти лет	11 до 20-ти лет	более 20 лет	Из них работающие пенсионеры; (по возрасту 55 лет и более)	Из них ветераны труда по стажу (стаж 38 и более лет)
2019-2020	0	4	2	8	29	16	7
2020-2021	2	3	4	6	27	21	10

2021-2022	1	1	3	4	29	18	11
%	2,6	2,6	7,9	10,5	76,4	47,3	28,9

В 2022 году увеличилась доля педагогов по стажу более 20 лет (на 7,4 % в сравнении с 2021 г.), три года подряд уменьшается доля педагогов со стажем от 11 лет до 20 (за 3 года на 50%). На 14% уменьшилась доля работающих пенсионеров (по возрасту 55 лет и более), на 57 % за три года увеличилось число ветеранов труда по стажу (38 лет и более).

В педагогическом коллективе 1 мужчина. Что составляет всего 2,6%.



Из анализа полученных данных видно, что коллектив стабилен, обновление происходит незначительное, но наблюдается постоянное старение учительских кадров.

Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Задачи работы по созданию условий
Недостаточно высокий процент педагогов, имеющих государственные награды	Переход в другие школы аттестованных учителей, уход на пенсию и увольнение	Администрации и профкому подготовить наградные материалы на	Довести количество педагогов, имеющих государственные награды

государственных органов власти Оренбургской области, ведомственные награды.	высококвалифицированных специалистов.	педагогов, имеющих высокие профессиональные результаты.	государственных органов власти Оренбургской области ведомственные награды до 20 человек.
Более 57 % коллектива составляют педагоги пенсионеры и педагоги пред пенсионного возраста.	Недостаточно высоким остается приток молодых специалистов и молодых педагогов. Низкая финансовая привлекательность системы образования.	Осуществление профориентационной работы с учащимися старших классов, направленной на получение педагогических профессий. Налаживание совместной работы с педагогическими ВУЗами по привлечению молодых специалистов.	Привлечение молодых специалистов.
Низкий или полное отсутствие уровня представительства мужчин в педагогическом коллективе.	Уход в высокооплачиваемые отрасли промышленности и коммерческие структуры. Большой спрос на высокообразованных мужчин в коммерческих структурах.	Осуществление профориентационной работы с учащимися старших классов, направленной на получение педагогических профессий. Налаживание совместной работы с педагогическими ВУЗами по привлечению молодых специалистов.	Привлечение молодых специалистов мужчин.

Общие выводы по итогам ежегодного Самообследования и реализации перспективной Программы развития на 2016-2022 годы:

– деятельность МОАУ «ФМЛ» строится в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой,

программно-целевыми установками Министерства образования Оренбургской области, управления образования администрации города Оренбурга, Программы развития лицея;

- лицей функционирует стабильно, перешел в режим развития;
- педагогический коллектив сформирован на 100%. Умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

- лицей предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

- все обучающиеся успешно осваивают ФГОС -21 (1 – 8 классы), ФГОС (9, 10-11 классы).

- содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО и ФГОС СООО.

- лицей планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

- в лицее созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

- непрерывно повышается профессиональный уровень педагогического коллектива лицея через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

- в управлении лицеем сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления образовательной организацией.

- родители (законные представители), выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности лицея;

- повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на сайте лицея.

- увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия с образовательной организацией.

4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МОАУ «ФМЛ»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала лица		Оценка перспектив развития лица с опорой на внешнее окружение		
	Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (T)
1	Наличие опыта работы по достижению высокого качества образования. МОАУ ФМЛ - образовательное учреждение, дающее конкурентоспособное образование по всем предметам и стабильные результаты качества знаний учащихся.	Преобладание информационных знаний над учебно-организационными и исследовательскими умениями. Недостаток опыта проектирования образовательной среды, как совокупности самостоятельных целевых пространств	Положительный имидж лица Огромный потенциал города для организации учебно-воспитательной работы.	Высокая конкуренция на рынке образовательных услуг
2	Многолетний результативный опыт педагогического коллектива начальной школы в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся	Снижение активности участия учащихся основной и старшей школы в проектно-исследовательской деятельности. Рост познавательного нигилизма	Развитие сотрудничества с ВУЗами, учреждениями науки и культуры не только города Оренбурга, но и России в целом	Умственные и физические перегрузки учащихся
3	Высокий кадровый потенциал: педагоги имеют высокий уровень развития профессиональных компетенций; стабильность педагогического состава;	Психологическая усталость, старение высококвалифицированных кадров (средний возраст 50 лет.) Незначителен приток молодых специалистов (4 педагога в возрасте до 30 лет).	Пополнение коллектива молодыми специалистами	Экономическая нестабильность.

	сохранение традиций, наращивание педагогического мастерства.			
4	Активное участие учащихся в реализации мероприятий по ранней профориентации	Отсутствие в Лицее специальных пространств, открытых площадок (лабораторий) для естественнонаучного поиска и инженерно-технического творчества учащихся.	Наличие Кванториума в городе Оренбург	Сложности в организации профессиональных проб с учетом специфики лицея и личных интересов обучающихся
5	Проведение акций творческого, спортивного, интеллектуального характера, в рамках которых сотрудничают педагоги, учащиеся, их родители.	Наличие системы сотрудничества с родителями обучающихся.	Возможность привлечения родителей к организации социальных и профессиональных проб, социальных практик обучающихся.	Занятость родителей, отсутствие достаточного взаимодействия с лицеем определенной части родителей.
6	Постоянное развитие системы платных дополнительных услуг: создана нормативная база, увеличивается перечень услуг и количество потребителей услуг.	Перегрузка учителей лицея, не позволяющая оптимизировать спектр дополнительных образовательных услуг.	Лицей имеет статус автономной образовательной организации	Ухудшение ситуации в связи с финансовым кризисом.
7	Государственно-общественный характер управления. Отсутствие замечаний и предписаний в результате внешнего контроля.	Большой объем статистических данных о качестве образования при отсутствии полного и глубокого анализа состояния образовательной деятельности.	Внедрение метода социального проектирования. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития лицея	Изменение социально-экономической ситуации

Обеспечена информационная открытость лица			
---	--	--	--

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие лица, можно выделить ряд конкурентоспособных преимуществ и проблем.

К конкурентным преимуществам лица относятся:

1. Развитая система углубленного обучения
2. Высокий уровень квалификации педагогического коллектива, опыт методической и инновационной деятельности.
3. Высокая инновационная активность педагогического коллектива.
4. Высокий уровень достижений учащихся
5. Традиции и опыт воспитательной работы коллектива.

К основным возможностям, которые могут быть использованы на следующем этапе развития лица, относятся:

1. Тесное сотрудничество с учреждениями науки и культуры, высшими учебными заведениями города Оренбурга, в рамках специальных программ и договорных отношений.
2. Формирование инвестиционной привлекательности лица.
3. Расширение возможностей индивидуализации образования, форм психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, индивидуализации (дистанционное обучение, электронное обучение, и др.).
4. Расширение возможностей социализации, ранней профориентации обучающихся за счет предпрофессиональных проб, социальных практик.
5. Развитие профессионального мастерства педагогов на основе внедрения профессионального стандарта педагога.

К нерешенным проблемам развития лица следует отнести:

1. Отсутствие системности внедрения новых технологий и методик преподавания, боязнь «цифры».
2. Старение педагогического коллектива. Слабый приток молодых специалистов.
3. Высокая функциональная загруженность педагогов. Ограниченные временные ресурсы обучающихся лица.

4.1. Возможные риски и пути их минимизации

Настоящая Программа обозначает следующую систему мер по минимизации рисков как эффективной защиты от негативных сознательных и (или) случайных обстоятельств:

Возможные риски	Пути минимизации
Неполнота отдельных нормативно правовых актов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения настоящей Программы	Регулярная информационно-аналитическая деятельность нормативно-правовой базы гимназии на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Низкий или недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогического сообщества, а в связи с этим неприятие или непонимание инноваций.	Открытость и доступность процессов инновации, повышение квалификации, встречи, беседы. Расширение перечня мероприятий по разъяснению и популяризации идеи создания

	образовательного комплекса. Консультации независимых экспертов.
Тревожность родителей (законных представителей), ученического сообщества	Разъяснительные беседы, встречи, работа психологов, демонстрация успехов инновационного процесса, предоставление возможности участия в КОУ гимназией. Проведение проблемных семинаров и круглых столов в рамках поэтапной реализации плана перехода к работе в образовательном комплексе.
Нескоординированность действий, локальные ошибки	Создание творческих групп, разделение программы на подпрограммы, с мобильными разносоставными рабочими группами.
Недостаточный уровень компетентности, профессиональной инициативы	Анализ системы повышения профессионального мастерства педагогов в процессе педагогической деятельности. Персональный контроль реализации.
Реализация углубленных программ и образовательных технологий, неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума	Траектории профессионального мастерства педагогов. Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации, включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Неготовность ряда педагогов к смене образовательной парадигмы	Осуществление методической поддержки через систему постоянно действующих семинаров по пропаганде инноваций, адресная курсовая переподготовка
Самоустранение некоторых родителей от сотрудничества с образовательным комплексом	Изменение форм общения школьного сообщества, реализация возможностей единой информационно образовательной среды.
Снижение комфортности самочувствия учащихся, связанное с затруднениями делать выбор и нести за него ответственность	Усиление профориентационной работы с привлечением специалистов различных профессий. Организация деловых игр, психологических занятий и тренингов.
Изменение общей образовательной модели и снижение качества обучения	Обеспечение соответствие содержания и качества предоставляемых образовательных услуг требованиям ФГОС. Определение необходимые меры для повышения уровня качества образовательных услуг. Анализ причин, создание и реализация

	индивидуальных программ по преодолению неуспешности.
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений.

5. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2027 ГОДА

Реализация Программы развития осуществляется через выполнение целевых подпрограмм («Дорожных карт») и инновационных проектов. Организация процессной деятельности состоит в выполнении стратегических целевых подпрограмм Программы развития лица и заключается в поддержании жизнедеятельности (обеспечении стабильности) лица. Каждая подпрограмма является «дорожной картой» основных мероприятий, обеспечивающих достижение целевых показателей государственной программы.

Достижение целей и решение задач Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных инновационных проектов. Направленные на развитие особенностей лица проекты обеспечивают включенность лица в реализацию стратегии государственной программы. По каждому из проектов созданы рабочие группы и определены ответственные за его реализацию.

5.1. Целевая подпрограмма МОАУ «ФМЛ» («дорожная карта»)

Информационная карта подпрограммы «Модель инженерно-технологического образования (Инженерная школа)»

(Выполнение подпрограммы обеспечивает участие лица в федеральном проекте «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Учитель будущего»)

Полное наименование лицейской практики	«Модель инженерно-технологического образования (Инженерная школа)»
Субъект РФ, где реализована практика	Оренбургская область, город Оренбург, МОАУ «ФМЛ»
Связь с национальными целями (в соответствии с указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474) «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»	Цели: <i>в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов»:</i> - Обеспечение конкурентоспособности российского образования; - Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. <i>в рамках национальной цели «Цифровая трансформация»:</i> - Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; - Достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования, а также государственного управления.
Актуальность проекта	Изучение и преподавание математики, с одной стороны, обеспечивают готовность учащихся к применению математики в других областях, с другой стороны, имеют

	<p>системообразующую функцию, существенно влияют на интеллектуальную готовность школьников к обучению, а также на содержание и преподавание других предметов.</p>
Цели проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка опережающего развития математического образования (область потенциального лидерства) 2. Разработка и апробация модели образовательного процесса в рамках инженерно-технологического образования, отвечающей запросам современного рынка труда, которая обеспечит повышение престижности инженерных специальностей и создаст условия осознанного выбора выпускниками профессиональной деятельности. 3. Вывести лицейское математическое образование на лидирующее положение в регионе. 4. Создание комплекса мероприятий для внедрения модели реализации математического образования и овладение обучающимися базовыми и производными цифровыми навыками через интеграцию предметных областей «Математика», «Физика», «Информатика» и «Технология» на уровне основного общего и среднего общего образования. 5. Методическое сопровождение участников проекта в рамках реализации мероприятий проекта с использованием механизмов сетевого взаимодействия.
Решаемые задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация содержания учебных программ математического образования на всех уровнях (с обеспечением их преемственности) исходя из потребностей обучающихся и потребностей общества во всеобщей математической грамотности 2. Поддержка лидеров математического образования (отдельных педагогов и учащихся, а также структур, формирующихся вокруг лидеров), выявление новых активных лидеров; 3. Работа по использованию проектных методов, исследовательских практикумов в урочной и внеурочной деятельности, привлечению учащихся к изучению курсов технической направленности («Робототехника», «Компьютерная графика», «3D-моделирование», «Управление беспилотными летательными аппаратами», «Создание беспилотных летательных аппаратов», «Системы автоматизации проектирования»), применению тренингов, деловых игр и других активных форм учебных занятий и внешкольных мероприятий, выполнению междисциплинарных проектных работ, развитию компьютерного творчества;
Основная идея проекта	<p>Внесение изменений и дополнений в содержание основной образовательной программы, учебные планы, рабочие программы по инженерно-технологической направленности, реализация и апробация данной программы, разработка модели инженерно-технологического профиля обучения («Инженерная школа»).</p>

Ожидаемый результат	1. Результативность образования талантливого ребенка		
	к концу 1 этапа	к концу 2 этапа	к концу 3 этапа
Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах	80%	85%	90%
Доля обучающихся, участвующих интеллектуальных конкурсах	80%	85%	90%
Доля обучающихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений	90%	100%	100%
Ожидаемый результат	2. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие талантливого ребенка.		
Дифференцированный подход к обучающимся	80%	90%	100%
Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями	80%	90%	100%
Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы	85%	90%	95%
Ожидаемый результат	3. Эффективность работы школы как образовательной организации		
Сохранение позиции Лицея в системе образования Оренбурга	да	да	да
Повышение социальной роли лицея	да	да	да
Национальный проект, в рамках которого разрабатывается подпрограмма	<p>Распоряжение Правительства РФ от 06.10.2021 N 2816-р (ред. от 14.03.2022) Об утверждении перечня инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года. "Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года"</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»</p>		
Этапы и сроки реализации проекта	<p>1 этап – подготовительный, мотивационный: 31.08.2022 - 31.05.2023. Разработка основных идей проекта, подготовка условий для разработки и практической реализации единичного проекта.</p> <p>2 этап – моделирование и реализация проекта: 01.06.2023-31.06.2025. Реализация ведущих направлений проекта.</p>		

	<p><i>3 этап – рефлексивно-экспертный:</i> 05.2025-12.2026.</p> <p>Определение эффективности реализации целевой программы. Обобщение результатов реализации целевой программы. Представление опыта. Определение перспектив дальнейшего развития.</p>
Условия для внедрения	<p>Наличие оборудования для реализации образовательных программ технической направленности.</p> <p>Кадровое обеспечение реализации проекта</p>
Заинтересованные лица, целевая аудитория	<p>Министерство образования Оренбургской области, муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, муниципальные и региональные методические службы и объединения, педагоги общеобразовательной организации, школьники и их родители (законные представители)</p>
Необходимые ресурсы (финансовые, человеческие, материально-технические)	<p><i>Человеческие ресурсы:</i> управленческий персонал, учителя, реализующие образовательные программы по математике, физике, информатике, технологии, педагог-организатор, учителя-тьюторы, инженер-программист.</p> <p><i>Материально-технические ресурсы:</i> 3 кабинета математики, 2 кабинета физики, 2 кабинета информатики (22 компьютера), сервер для хранения данных и работы веб-сервера, мастерские, стабильное интернет-подключение и средняя пропускная способность 100 Мбит/с.</p> <p><i>Финансовые ресурсы:</i> муниципального бюджета и внебюджетных средств.</p>
Риски	<p>Проблемы мотивационного характера - связаны с общественной недооценкой значимости математического образования, перегруженностью образовательных программ общего образования, с отсутствием учебных программ, отвечающих потребностям обучающихся и действительному уровню их подготовки.</p> <p>Проблемы содержательного характера - связаны с формальным и оторванным от жизни содержанием математического образования, нарушена его преемственность между уровнями образования; с низкой эффективностью учебного процесса, подменой обучения "натаскиванием" на экзамен.</p> <p>Кадровые проблемы - не хватает учителей, которые могут качественно преподавать математику, учитывая, развивая и формируя учебные и жизненные интересы различных групп обучающихся.</p>
Направление реализации	<p>Начальное общее образование</p> <p>Основное общее образование</p> <p>Среднее общее образование</p>
Инновационный продукт проекта	<p>Рекомендации по изменению основной образовательной программы МОАУ «ФМЛ»;</p> <p>Учебный план;</p> <p>Рабочие программы по учебным предметам с углублённым изучением предметов по математике, физике, химии, информатике;</p> <p>Рабочие программы по технологии;</p>

	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности и спецкурсов: «Робототехника», «Программирование», «Конструирование», «Lego Робототехника», «Arduino Робототехника», «ТРИК Робототехника», «Мобильная робототехника NI myRIO», «Моделирование и 3D печать», «Интернет вещей», «Проектирование цифровых устройств», «Черчение»; Рабочие программы курсов по выбору «Инженерная графика», «Компьютерное моделирование»; «Модель инженерно-технологического образования (Инженерная школа)»
Контакты ответственных лиц, за взаимодействие по вопросам реализации	Маликова Ирина Федоровна Заместитель директора муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Физико-математический лицей», г. Оренбург Тел.: 8-987-847-27-58 e-mail: malikova.09@gmail.com

5.2. Инновационные проекты МОАУ «ФМЛ»

Информационная карта проекта «Лицей – первая ступень в системе непрерывного инженерного образования»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	совершенствовать образовательную среду для подготовки будущих инженеров и молодых ученых.				
Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	Проект реализуется в рамках федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка»				
Результат реализации проекта и форма его презентации	Создание объединений кружков робототехники, 3D-моделирования и прототипирования, изучения компьютерных сетей, школьного радио- и телевидения. Формы презентации: Программы				
Целевые показатели (в процентах)	2023	2024	2025	2026	2027
Доля учащихся-участников инженерных олимпиад «РОСАТОМ», «Инженерная олимпиада» и конкурсов от общего количества учащихся 7-11 классов	60%	70%	80%	80%	80%
Доля слушателей онлайн-курсов по математике, физике, информатике среди учащихся 9-11 классов	10%	15%	20%	20%	20%
Доля участников летних и зимних олимпиадных школ (математика, физика, информатика, проектная деятельность) среди учащихся 8-11 классов	10%	15%	20%	20%	20%
Доля учащихся, вовлеченных в образовательные проекты в рамках сетевого взаимодействия с ВУЗами, предприятиями города и образовательными учреждениями	5	10	15	15	15

дополнительного образования (УГМК «Инженерная школа»); ООО «Радиатор», ООО «Стрела»					
Доля учащихся, участников образовательных программ в образовательном центре «Сириус»: «Физика. Старт в науку»; «Информатика. Юниоры»; «Математика и теоретическая информатика»; «Школа Л. Эйлера»	6	8	8	8	8
Мероприятия по реализации проекта	Сроки реализации				
Подбор кадров для работы над проектом	До 01.03 2023				
Составление плана работы на учебный год.	До 01.10.				
Набор в «Газпром-класс»	До 01.09 2023				
Набор в «Инженерную школу УГМК» -7-11 классы	01.09.-30.11.				
Интеллектуальный турнир «Умножая таланты» от Газпром-Нефть	Январь- апрель				
Всероссийский конкурс детских инженерных команд «Кванториада»	Февраль- апрель, по графику командных соревнований				
Всероссийский технологический фестиваль «РобоФест»	Пригласительный этап: декабрь - январь Региональный этап: январь Финальный этап: март				
Укрепление партнерских взаимоотношения и сетевого взаимодействия лица с ВУЗами и предприятиями города, страны: <i>Оренбургский государственный университет; Тюменский государственный университет; МФТИ, г. Долгопрудный; НИЯУ «МИФИ»; Технический университет УГМК; ООО «Радиатор».</i>	Сентябрь-август				
Участники реализации проекта					
Член проектной группы	Функционал и ответственность в проекте				
Педагоги лица	Проведение занятий с обучающимися, ведение соответствующей документации, посещение курсов повышения квалификации, курсы переподготовки, работа с родителями.				
Администрация лица	Помощь в организации участия лицеистов в олимпиадах, конкурсах, состязаниях, проведение мероприятий на базе лица.				
Классные руководители	Проведение мероприятий по профориентации учащихся.				
Руководитель рабочей группы по реализации проекта	Общее руководство работой по проекту, ведение соответствующей документации, разработка и проведение мониторингов, подбор, организация и проведение программ сопровождения				

Информационная карта проекта «Коуч-сопровождение талантливых детей»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	организация сетевого взаимодействия по выявлению и сопровождению талантливых и одаренных детей				
Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла	Проект реализуется в рамках федеральных проектов «Успех каждого» и «Социальная активность»				
Цель	<p>1. Организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на обеспечение развития общеучебных компетентностей личности учащихся с высоким уровнем интеллектуальных и творческих способностей.</p> <p>2. Создать условия для развития проектно-исследовательских и интеллектуальных компетенций одаренных детей.</p> <p>3. Подготовить учащихся, имеющих повышенные возможности к самореализации и адаптации в социуме.</p>				
Результат реализации проекта и форма его презентации	<p>Возрастание интереса учащихся к проектно-исследовательской работе; осознанный выбор дальнейшего пути выпускниками; рост личностных достижений учащихся; рост числа победителей олимпиад и конкурсов; сохранение и преумножение контингента способных учащихся; рост включенности родителей учащихся в образовательный процесс и воспитательный процесс, жизнь образовательного учреждения.</p> <p>Формы презентации: учебно-методический продукт по коуч-сопровождению; локальные нормативные акты, методические рекомендации; контрольно-измерительные материалы.</p>				
Целевые показатели (в процентах)	2023	2024	2025	2026	2027
Численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные индивидуальные качественные услуги дополнительного образования	90%	95%	100%	100%	100%
Количество учителей тьюторов (математика, физика)	2	3	4	5	5
Количество сетевых партнеров	2	3	4	4	4
Мероприятия по реализации проекта			Сроки реализации		
Мониторинг интересов, диагностика учебной мотивации и учебной направленности учащихся			сентябрь		

Обсуждение проблем и сопровождения одаренных детей на методических объединениях и планирование работы по разноуровневому и дифференцированному подходу в обучении. Назначение наставников (коучей)	август
Организация занятий по интересам и учебным направленностям по дополнительным общеразвивающим программам: - факультативные занятия по предметам; - платные образовательные услуги; - кружки, секции, студии; - консультационные часы для индивидуальной работы с успешными учащимися	сентябрь-октябрь
Организация круглогодичного интеллектуального соревнования «Эрудицион»	октябрь-март
Организация и проведение цикла предметных Олимпиад (ВсОШ, ФИЗТЕХ, РОСАТОМ и др.)	сентябрь- апрель
Создание условий для равноправного взаимодействия школы и семьи в развитии личности ребенка, (Дни открытых дверей; заседания всеобща)	сентябрь-май (третья неделя месяца)
Осуществление совместной работы педагогического коллектива и родителей по созданию условий успешности обучения мотивированных учащихся (участие в общешкольных мероприятиях; проведение тестирования, предметных и познавательных экскурсий, профориентационных мероприятий)	сентябрь-март
Организация и проведения профильных смен школьного лагеря	во время каникул
Организация общешкольного праздника «Ассамблея» для чествования наиболее успешных учащихся и их наставников (коучей)	апрель
Организация сетевого сотрудничества: Оренбургский государственный университет; ЦОД «Гагарин»; Тюменский государственный университет; МФТИ, г. Долгопрудный; НИЯУ «МИФИ»; Технический университет УГМК; ООО «Радиатор».	Январь-декабрь
Участники реализации проекта	
Член проектной группы	Функционал и ответственность в проекте
Педагоги	Проведение занятий с талантливыми и одаренными детьми, ведение соответствующей документации, посещение курсов повышения квалификации, работа с родителями.
Педагог-психолог	Психологическая поддержка детей и родителей, организация и проведение с ними тематических занятий, ведение соответствующей документации.
Классные руководители	Проведение организационных и разъяснительных мероприятий
Руководитель рабочей группы по реализации проекта	Организация работы над проектом; осуществление контроля за деятельностью работников рабочей группы проекта. Координация работы с работой других организаций и учреждений; Выработка новых направлений деятельности

6. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет МОАУ «ФМЛ» в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МОАУ «ФМЛ» и заседании Совета родительской общественности в марте, публикуются на сайте Лицея как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для городских СМИ и сайтов.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора Лицея.

Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Высокое качество предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов (средний показатель качества по лицейю 85-90%)	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений обучающихся. Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования и мониторинга
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Лицей повышает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Изменение образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов Лицея современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

Мероприятия по обеспечению общественной поддержки

Лицей продолжает путь демократизации управления. Родительский комитет школы и родительские комитеты классов своевременно решают вопросы жизнедеятельности ученических коллективов.

В лицее создан Наблюдательный совет, в состав которого входят представители общественных организаций, родительской общественности, педагогического совета лицея, а также представители органов местного самоуправления и организаций различных форм собственности, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии лицея.

Механизм информирования участников работы и социальных партнеров

Таблица. Способы, формы и периодичность информирования о ходе реализации программы

Способ информирования	Форма информирования	Периодичность
Электронные средства	Сайт лицея	По мере поступления
	Публичный доклад директора	1 раз в год
	Отчёт о самообследовании	1 раз в год
	Госпаблики (ВК, ТГ, ОК)	По мере поступления
Печатные средства	СМИ	По необходимости
	Лицейская газета «Школьная территория»	1 раз в четверть
	Школьное радио	по отдельному плану
Собрания	Собрание трудового коллектива	4 раза в год
	Педагогический совет	1 раз в четверть
	Собрание родителей	1 раз в четверть
	Наблюдательный совет	2 раза в год
	Совет старшеклассников	1 раз в месяц

7. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

№ п/п	Объект финансирования	2023			2024			2025			2026			2027		
		МЗ	ИПДД	Итого	МЗ	ИПДД	Итого	МЗ	ИПДД	Итого	МЗ	ИПДД	Итого	МЗ	ИПДД	Итого
1	Повышение квалификации педагогическими Работниками															
2	Приобретение учебников и учебных пособий															
3	Приобретение лабораторного оборудования, наглядных пособий, учебной мебели															
4	Приобретение программного обеспечения															
	ИТОГО															

8. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Оценка эффективности и результативности программы проводится по итогам ее реализации за период и в целом после завершения реализации. Критериями оценки эффективности результативности реализации являются:

- 1) степень достижения планируемых результатов;
- 2) процент отклонения достигнутых показателей результативности от плановых;
- 3) процент удовлетворенности результатами участников образовательных отношений (педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители));
- 4) динамика развития ресурсов.

По итогам оценки исполнители готовят отчет, в котором отражаются качественные (изменение в подходах, поведении, навыках, представлениях, свойствах и т.п.) и количественные (статистика, коэффициенты и т.п.) показатели, конкретизируемые через индикаторы, которым присваиваются целевые задачи, анализируются достигнутые результаты с точки зрения их соответствия планируемым.

Для фиксации результатов в ходе мониторинга уровня достижения целевых показателей программы развития заполняется специальная форма (Приложение 2)

№ п/п	Направления новых образовательных инициатив	Группа индикаторов	Индикатор и характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла
1.	Переход на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты	Качество результатов процесса	Расширение участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального, регионального, федерального уровней	
			Работа по повышению результативности ГИА, ЕГЭ	
			Система мониторинга «карьерного роста» выпускников ОУ	
		Качество процесса	Подготовка и организация перехода на ФГОС -21 СОО	
			Формирование инновационных методик и программ воспитания обучающихся	
			Повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ	
			Расширение использования ИКТ учителями на уроках	
			Создание и развитие форм организации летней практики обучающихся	
			Развитие предпрофильного и профильного обучения	
			Совершенствование профориентационной работы с обучающимися Развитие практик	

		Качество ресурсного обеспечения	Совершенствование психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся	
			Организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС	
2.	Развитие системы поддержки талантливых детей	Качество результатов процесса	Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, ВУЗами	
			Расширение представительства обучающихся в предметных олимпиадах регионального уровня и выше	
		Качество процесса	Создание условий для исследовательской и проектной работы обучающихся	
			Участие в детских международных программах (проектах, акциях)	
		Качество ресурсного обеспечения	Создание (развитие) системы дополнительного образования обучающихся	
			Формирование (развитие) системы дополнительного образования к общему	
Расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся				
3.	Совершенствование педагогического корпуса	Качество результатов процесса	Повышение уровня базового образования учителей	
			Повышение «категорийности» учителей	
			Расширение использования ИКТ в образовательном процессе ОУ	
			Участие и победы педагогов в профессиональных конкурсах/программах	
		Качество процесса	Привлечение на работу педагогов до 30 лет	
			Совершенствование форм методической работы в ОУ	
			Повышение компьютерной грамотности и информационной культуры учителей	
			Повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности	
			Развитие кооперации ОУ с ВУЗами для проведения исследований прикладного характера	

			Реализация специальных программ стимулирования педагогов	
			Профилактика профессиональных деформаций и выгорания учителей	
		Качество ресурсного обеспечения	Диверсификация возможностей повышения квалификации педагогов	
			Обучение педагогов внутри ОУ	
			Включение учителей в конкурсное движение	
4.	Изменение инфраструктуры ОУ	Качество результатов процесса	Ремонт здания ОУ	
			Бытовые условия ОУ, соответствующие санитарным нормам и правилам ППБ	
			Современное оборудование территории ОУ	
		Качество процесса	Реализация программ инженерной составляющей	
			Совершенствование пространственно-предметной среды ОУ	
			Формирование виртуальной образовательной среды ОУ	
			Развитие сетевого взаимодействия с другими ОУ	
		Качество ресурсного обеспечения	Подключение ПК к Интернет	
			Число обучающихся на 1 ПК	
		5.	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Качество результатов процесса
Работа по предотвращению травматизма обучающихся				
Увеличение представления обучающихся на спортивных соревнованиях регионального уровня и выше				
Качество процесса	Реализация спортивно-оздоровительных программ			
	Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования			
	Совершенствование МТБ спорткомплекса и медкабинетов ОУ			
	Валеологическое просвещение родителей обучающихся			

			Развитие форм инклюзивного образования	
		Качество ресурсного обеспечения	Реализация программы здоровьесбережения обучающихся	
			Приобретение оборудования для обеспечения ЗОЖ	
			Организация отдыха обучающихся во время каникул	
6.	Расширение самостоятельности ОУ	Качество результатов процесса	100% выполнение бюджета	
			Расширение объема привлеченных денежных средств на финансирование проектов и деятельности ОУ	
			Участие в конкурсах и программах вне сферы образования	
			Регулярное обновление сайта ОУ в Интернет	
			Повышение разнообразия форм участия общественности в управлении ОУ	
		Качество процесса	Компьютеризация процесса управления ОУ, создание локальной сети	
			Организация инновационной деятельности ОУ на региональном уровне и выше	
			Следование принципам государственно-общественного управления образованием в ОУ	
			Создание элементов публичной отчетности ОУ и их развитие	
			Развитие партнерских связей с научными, культурными и военными организациями	
			Расширение международного сотрудничества	
			Привлечение средств по грантам, спонсоров и различных форм финансовой и материальной поддержки проектов и деятельности ОУ	
			Указание на финансовые ресурсы, необходимые для реализации программы развития (определение «бюджета развития»)	

Лист внесения изменений

№	Описание изменений	Правовое основание для внесения изменений (наименование документа и его реквизиты)