

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

МОАУ "ФМЛ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОАУ "ФМЛ"

Р. И. Кандаурова

Приказ № 160 от 28.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 18196)

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

для обучающихся 5-6 классов

для обучающихся 8-9 классов

г. Оренбург 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, федеральной рабочей программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль №10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по

сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой

учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета ОБЖ в 5 классе предусматривается по 1 часу в неделю, всего на изучение предмета ОБЖ в 5 классе отводится 34 часа.

На изучение учебного предмета ОБЖ в 6 классе предусматривается по 1 часу в неделю, всего на изучение предмета ОБЖ в 6 классе отводится 34 часа.

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение двух лет, в 8–9 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 67 часов, из них 34 часа в 8 классе и 33 часа в 9 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;

уровни взаимодействия человека и окружающей среды;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;

меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;

световозвращающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

правила поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними;

порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном существовании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека;

правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и её задачи;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;

приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;

антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других

людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимосвязности счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Владение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

б) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, по учебным модулям:

5 КЛАСС

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

– объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

– раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

– приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

– классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

– раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- распознавать ситуации криминального характера;
- знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- безопасно действовать в ситуациях криминального характера;
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
- распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
- знать правила информирования экстренных служб;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;
- эвакуироваться из общественных мест и зданий;
- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
- характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
- знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера;
- оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

6 КЛАСС

Модуль № 1 «Здоровье и как его сохранить»:

Характеризовать факторы, сберегающие здоровье: правильное питание, двигательная активность, закаливание. Объяснять пагубное влияние курения, игромании, наркомании на здоровье человека. Формировать отрицательное отношение к вредным привычкам, разрабатывать меры профилактики названных привычек. Определять понятие окружающей среды. Устанавливать, какое воздействие на человека оказывают физические, биологические, химические факторы окружающей среды.

Характеризовать влияние антропогенных факторов на самого человека и среду. Описывать правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать во время туристских походов. Составлять личный план выполнения норм ГТО, участвуя в туристских походах.

Модуль № 2 «Безопасность в природной среде»:

Объяснять необходимость соблюдения правил безопасного поведения в туристских походах. Составлять план ориентирования на местности во время туристского похода. Усваивать принципы разработки маршрута, подбора туристского снаряжения в зависимости от вида похода. Описывать приметы, по которым можно ориентироваться во время похода. Осваивать правила разведения костра, выбора места для костра. Составлять правила безопасного поведения во время грозы, если турист заблудился. Различать виды походов по их сложности. Объяснять особенности лыжных, горных, водных походов. Анализировать правила преодоления препятствий во время водных походов. Сравнить правила разведения костров в различных походах. Осваивать особенности передвижения в различных походах. Объяснять

особенности рациона туристов в лыжных, горных и водных походах. Объяснять особенности и виды автономного существования человека.

Разрабатывать план сооружения жилища, добывания огня во время автономного существования. Описывать растения, которые можно употреблять в пищу. Осваивать правила подачи сигналов бедствия. Описывать особенности диких животных, которые обитают в вашем регионе. Изучать правила безопасности во время встречи с дикими животными. Характеризовать виды и особенности змей. Описывать правила безопасного поведения во время встречи с ядовитой змеей. Объяснять опасности комаров и мошек, необходимость защиты от насекомых. Характеризовать опасность клещевого энцефалита, правила профилактики.

Модуль № 3 «Основы медицинских знаний»:

Объяснять особенности первой помощи в природных условиях. Описывать средства оказания первой помощи в походе. Отрабатывать навыки оказания первой помощи при травмах, ушибах. Распознавать виды кровотечений и способы оказания помощи при кровотечениях. Изучать особенности оказания первой помощи при тепловом ударе, переохлаждении, отморожении, ожоге. Объяснять значение психологической поддержки для пострадавшего. Изучать способы оказания психологической поддержки.

8 КЛАСС

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;

распознавать ситуации криминального характера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествий в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

9 КЛАСС

Модуль № 2 «Безопасность в быту»:

знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:

распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

знать правила информирования экстренных служб;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;

знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:

раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:

приводить примеры межличностного и группового конфликта;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;

информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.						
1.1.	Цель и основные понятия предмета ОБЖ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
1.2.	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
Итого по модулю		2				
Модуль 2. Безопасность в быту.						
2.1.	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2.2.	Предупреждение бытовых травм.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2.3.	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2.4.	Пожарная безопасность в быту.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2.5.	Предупреждение ситуаций криминального характера.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2.6.	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
Итого по модулю		7				
Модуль 3. Безопасность на транспорте.						

3.1.	Правила дорожного движения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3.2.	Безопасность пешехода.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3.3.	Безопасность пассажира.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3.4.	Безопасность водителя.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
Итого по модулю		7				
Модуль 4. Безопасность в общественных местах.						
4.1.	Основные опасности в общественных местах.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4.2.	Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4.3.	Пожарная безопасность в общественных местах.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4.4.	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
Итого по модулю		7				
Модуль 5. Безопасность в природной среде.						
5.1.	Правила безопасного поведения на природе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5.2.	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5.3.	Безопасное поведение на водоёмах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
Итого по модулю		4				
Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний.						

6.1.	Общие представления о здоровье.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6.2.	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6.3.	Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6.4.	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	4	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
Итого по модулю		7				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

6 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
Модуль 1. Здоровье и как его сохранить (Здоровье и правила его сбережения).						
1.1.	Факторы, способствующие сбережению здоровья.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
1.2.	Факторы, разрушающие здоровье.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
1.3.	Профилактика вредных привычек.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
1.4.	Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
1.5.	Правила личной гигиены при занятиях туризмом.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

1.6.	Туризм как часть комплекса ГТО.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
Итого по модулю		6				
Модуль 2. Безопасность в природной среде (Безопасное поведение на природе).						
2.1.	Безопасное поведение в туристских походах.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2.2.	Виды туристских походов.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2.3.	Как ориентироваться на местности.	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2.4.	Подготовка к проведению туристского похода.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2.5.	Приметы, по которым можно определить погоду.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2.6.	Как развести костёр при разной погоде.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2.7.	Если в лесу вас застигла гроза.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
Итого по модулю		8				
Модуль 2. Безопасность в природной среде (Правила безопасного поведения в различных видах походов).						
3.1.	Советы на всю жизнь.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3.2.	Лыжные походы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

3.3.	Горные походы.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3.4.	Водные походы. Способы и средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
Итого по модулю		4				
Модуль 2. Безопасность в природной среде (Безопасное поведение при автономном существовании).						
4.1.	Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4.2.	Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4.3.	Организация ночлега при автономном существовании.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4.4.	Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4.5.	Как подать сигналы бедствия.	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
Итого по модулю		6				
Модуль 2. Безопасность в природной среде (Опасные встречи в природных условиях).						
5.1.	Безопасность при встрече с дикими животными.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5.2.	Безопасность при встрече со змеей.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

5.3.	Защита от комаров, мошки и других насекомых.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5.4.	Профилактика клещевого энцефалита.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
Итого по модулю		4				
Модуль 3. Основы медицинских знаний (Первая помощь в природных условиях).						
6.1.	Народные средства первой помощи.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6.2.	Первая помощь при травматических повреждениях.	2	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6.3.	Первая помощь при солнечном и тепловом ударе.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6.4.	Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6.5.	Психологическая поддержка пострадавшего.	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
Итого по модулю		6				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
2	Модуль "Безопасность в быту"	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Модуль "Безопасность на транспорте"	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Модуль "Безопасность в общественных местах"	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Модуль "Безопасность в природной среде"	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6	Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний"	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
7	Модуль "Безопасность в социуме"	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
8	Модуль "Безопасность в информационном пространстве"	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
9	Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Безопасность в быту"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
2	Модуль "Безопасность на транспорте"	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
3	Модуль "Безопасность в общественных местах"	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
4	Модуль "Безопасность в природной среде"	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
5	Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний"	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
6	Модуль "Безопасность в социуме"	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
7	Модуль "Безопасность в информационном пространстве"	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
8	Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
9	Модуль "Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения"	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Цель и основные понятия предмета ОБЖ.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Предупреждение бытовых отравлений.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Предупреждение бытовых травм.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

5	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6	Пожарная безопасность в быту.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
7	Предупреждение ситуаций криминального характера.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
8	Предупреждение ситуаций криминального характера.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
9	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
10	Правила дорожного движения.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
11	Безопасность пешехода.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
12	Безопасность пешехода.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
13	Безопасность пассажира.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
14	Безопасность пассажира.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
15	Безопасность водителя.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
16	Безопасность водителя.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
17	Основные опасности в общественных местах.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
18	Основные опасности в общественных местах.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
19	Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
20	Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
21	Пожарная безопасность в общественных местах.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

22	Пожарная безопасность в общественных местах.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
23	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
24	Правила безопасного поведения на природе.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
25	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
26	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
27	Безопасное поведение на водоёмах.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
28	Общие представления о здоровье.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
29	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
30	Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
31	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
32	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
33	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
34	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Факторы, способствующие сбережению здоровья.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

2	Факторы, разрушающие здоровье.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Профилактика вредных привычек.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Как избежать отрицательного воздействия окружающей среды на развитие и здоровье человека.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Правила личной гигиены при занятиях туризмом.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6	Туризм как часть комплекса ГТО.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
7	Безопасное поведение в туристских походах.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
8	Виды туристских походов.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
9	Как ориентироваться на местности.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
10	Как ориентироваться на местности.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
11	Подготовка к проведению туристского похода.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
12	Приметы, по которым можно определить погоду.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
13	Как развести костёр при разной погоде.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
14	Если в лесу вас застигла гроза.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
15	Советы на всю жизнь.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
16	Лыжные походы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
17	Горные походы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
18	Водные походы. Способы средства самопомощи и взаимопомощи в водных походах.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

19	Поведение человека в условиях автономного существования в природной среде.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
20	Добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
21	Организация ночлега при автономном существовании.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
22	Как добыть питьё и пищу в условиях автономии.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
23	Как подать сигналы бедствия.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
24	Как подать сигналы бедствия.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
25	Безопасность при встрече с дикими животными.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
26	Безопасность при встрече со змеёй.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
27	Защита от комаров, мошки и других насекомых.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
28	Профилактика клещевого энцефалита.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
29	Народные средства первой помощи.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
30	Первая помощь при травматических повреждениях.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
31	Первая помощь при травматических повреждениях.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
32	Первая помощь при солнечном и тепловом ударе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
33	Первая помощь при переохлаждении, отморожении и ожоге. Психологическая поддержка пострадавшего.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
34	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Цель и основные понятия предмета ОБЖ	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac5d4
2	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746
3	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2
4	Предупреждение бытовых травм	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
5	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacdf4
6	Пожарная безопасность в быту	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacf84
7	Предупреждение ситуаций криминального характера	1	0	0		
8	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead51a
9	Правила дорожного движения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead68c
10	Безопасность пешехода	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafaf0
11	Безопасность пассажира	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
12	Безопасность водителя	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
13	Основные опасности в общественных местах	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb038c

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
14	Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb06f2
15	Пожарная безопасность в общественных местах	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0a76
16	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1	0	0		
17	Правила безопасного поведения на природе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0d96
18	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
19	Безопасное поведение на водоёмах	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
20	Общие представления о здоровье	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb279a
21	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2c0e
22	Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb2d94
23	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3384
24	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacc82
25	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1	0	0		
26	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb37ee
27	Общение — основа социального взаимодействия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
28	Манипуляция и способы противостоять ей	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3f82
29	Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4568
30	Общие принципы безопасности в цифровой среде	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
31	Безопасные правила цифрового поведения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
32	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму	1	0	0		
33	Безопасные действия при угрозе теракта Безопасные действия при совершении теракта	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192
34	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Пожарная безопасность в быту	1	0	0		
2	Безопасность пассажира	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
3	Безопасность водителя	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
4	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafef0
5	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafd42

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
6	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0210
7	Пожарная безопасность в общественных местах	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
8	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
9	Безопасные действия при автономном существовании в природной среде	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb14e4
10	Пожарная безопасность в природной среде	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0efe
11	Безопасное поведение в горах	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1ac0
12	Безопасное поведение на водоёмах	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb1da4
13	Безопасные действия при угрозе наводнения, цунами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb209c
14	Безопасные действия при урагане, буре, смерче, грозе	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb222c
15	Безопасные действия при угрозе землетрясения, извержения вулкана	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb23a8
16	Экология и её значение для устойчивого развития общества	1	0	0		
17	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3078
18	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb350a
19	Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb367c

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
20	Общение — основа социального взаимодействия	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb3ca8
21	Безопасные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb425c
22	Манипуляция и способы противостоять ей	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb40ea
23	Безопасное поведение и современные увлечения молодёжи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4568
24	Опасные программы и явления цифровой среды	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4842
25	Безопасные правила цифрового поведения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb46da
26	Деструктивные течения в Интернете и защита от них	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb4d4c
27	Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму	1	0	0		
28	Безопасные действия при угрозе теракта	1	0	0		
29	Безопасные действия при совершении теракта	1	0	0		
30	Безопасные действия при совершении теракта	1	0	0		
31	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6192
32	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	1	0		
33	Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb644e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы безопасности жизнедеятельности: 5-й класс: учебник / Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В.; под ред. Егорова С. Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Основы безопасности жизнедеятельности, 6 класс /Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Учебник под научной редакцией Ю. С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях» Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов «Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 6 класс. Допущен Министерством просвещения Российской Федерации». М.: Просвещение, 2021 г.

В. Поляков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов, В.В. Марков «Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 6 класс. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации». М.: Дрофа, 2018 г.

Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов; под ред. С. Н. Егорова. Основы безопасности жизнедеятельности методическое пособие для учителя к завершённой предметной линии учебников под редакцией С. Н. Егорова «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс», «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс».- Москва : Просвещение, 2021.

Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией Ю. С. Шойгу «Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 частях» / Д. П. Рудаков. — М. : Просвещение, 2020. — 144 с. : ил. — ISBN 978-5-09-076944-0.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://testedu.ru/test/obzh/5-klass/>

<https://10.mchs.gov.ru/>

<https://multiurok.ru>

<https://interneturok.ru>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/7f419506>

<https://media.prosv.ru/> - Медиатека <https://lecta.ru/uchitelyu> - Электронные учебники

<https://videouroki.net/> - Видеоуроки в интернет - сайт для учителей

<https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа

<https://infourok.ru/> - Официальный сайт ООО «Инфоурок»

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

5 КЛАСС

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1. Какой знак запрещает движение для пешеходов?



А



Б



В

2. Какой из знаков устанавливается непосредственно у пешеходного перехода?



А



Б



В



Г

3. В каком случае пешеходу разрешается переходить дорогу в произвольном месте?
- А) в любых случаях
 - Б) при отсутствии светофора или постового
 - В) если человек очень торопится
 - Г) если нет в зоне видимости специальной пешеходной разметки
4. Как необходимо перейти на другую сторону улицы человеку, который вышел из автобуса?
- А) следует поступить, как большинство людей
 - Б) следует обойти автобус сзади
 - В) следует обойти автобус спереди
 - Г) следует дождаться пока автобус отойдет
5. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, это:
- А) стихийный пожар
 - Б) природный пожар
 - В) лесной пожар
6. **Во время просмотра телепередачи загорелся телевизор. Ваши дальнейшие действия:**
- А) взять ведро с водой и залить пламя, если телевизор взорвался и пожар усилился, открыть окно и попытаться сбить пламя или сообщить о возгорании в пожарную охрану
 - Б) сообщить о возгорании в пожарную охрану; если пожар усилился, покинуть помещение, открыв двери и окна
 - В) обесточить телевизор, накрыть его плотной тканью; если пожар усилился, покинуть помещение, закрыв двери и окна и сообщить о возгорании в пожарную охрану
7. Можно ли пользоваться лифтом, если в подъезде стоит дым или что-то горит?

- А) можно, но соблюдая осторожность
 - Б) можно, это совершенно безопасно
 - В) нельзя, так как может отключиться электричество
8. **Вы находитесь дома один, раздается звонок в дверь. Вы подходите к двери и видите в глазок незнакомого человека. Он пытается уговорить вас открыть дверь. Ваши действия:**
- А) открыть дверь и узнать, что ему нужно, а затем позвонить родителям или в милицию
 - Б) не вступать в разговор, попробовать громко разговаривать с родителями (обмануть)
 - В) сказать, что вы вызвали милицию, позвонить родителям или в милицию
 - Г) сказать, что дома никого нет, а открывать дверь запретили, а затем позвонить родителям
9. Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Ваши действия:
- А) перейдете несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место
 - Б) остановитесь и уясните причину преследования
 - В) броситесь бежать к телефонной будке
10. Производственные аварии и катастрофы относятся к:
- А) ЧС экологического характера
 - Б) ЧС природного характера
 - В) ЧС техногенного характера
 - Г) стихийного бедствия
11. Вы находитесь дома. Неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды. Времени, чтобы выбежать из дома нет. Определите, что вы будете делать и в какой последовательности:
- А) отключить электричество, газ, воду
 - Б) занять безопасное место в проеме дверей
 - В) позвонить в аварийную службу
 - Г) занять место у окна
 - Д) отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть
12. **Расскажите, как поступать, если поблизости нет специально оборудованных пляжей:**
- А) купание допускается, если ребята предварительно проверят глубину и безопасность места купания
 - Б) руководитель группы обязан лично проверить глубину и безопасность места, выбранного для купания, удобный спуск, отсутствие камней, ям и др.
 - В) купание возможно, если пловцы-разрядники, имеющиеся в группе, несколько раз пройдут выбранный участок по всем направлениям и будут показаны границы купания всем купающимся
13. **Что необходимо предпринять, услышав специальный предупредительный сигнал “Внимание всем!”?**
- А) не следует что-либо предпринимать
 - Б) срочно укрыться в убежище
 - В) необходимо включить радиоприемник и выполнять рекомендации штаба гражданской обороны
 - Г) надо плотно закрыть окна и двери квартиры, укрыть продукты питания

Ответ	А	В	Г	Г	В	В	В	В	А	В	Б, Д, А
	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	Б	В	А	А	Б	В	А	В	А	Б	Б

90 % и более правильных ответов - «отлично»

70 % и более правильных ответов - «хорошо»

50 % и более правильных ответов - «удовлетворительно»

Менее 50 % правильных ответов - «неудовлетворительно»

6 КЛАСС

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

Часть 1.

Бл п т Ял мвгд ж с в лж Ятжк мвлбм лг мй м тжлп м лп пп , И д вжас в лж в пп э лг мй м тжлп м лп пп мвжн ж м лп гтп з, лж п гй лм нтп ж зп г д вжс в лж ж г тжлп м лп м, нжд ж г нт ж л з тжлп Я л м лп м,

1. Управлять велосипедом на дорогах Правилами дорожного движения, а также участвовать в туристических походах разрешается:

- А) с 12 лет;
- Б) с 13 лет;
- В) с 14 лет;
- Г) с 15 лет.

2. При аварийной посадке самолета необходимо:

- А) выполнять указания командира корабля и экипажа;
- Б) покинуть самолет до его полной остановки и отойти от самолета на расстояние не менее 100 метров;
- В) перечитать инструкцию об использовании аварийно-спасательного оборудования, расположении и обозначении аварийных выходов.

3. Что необходимо сделать потерпевшему бедствие при аварии транспортного средства в первую очередь?

- А) не следует что-либо предпринимать до приезда спасателей;
- Б) перебраться в безопасное место. А также оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- В) покидая транспортное средство, взять с собой имущество, которое может пригодиться для автономного существования;
- Г) Сориентироваться на местности и уточнить своё местонахождение, а при неблагоприятных климатических условиях соорудить временное укрытие.

4. Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь?

- А) по часам;

- Б) по луне;
- В) по полярной звезде.

5. Какие известны основные способы ориентирования на местности?

- А) по памяти;
- Б) по растениям;
- В) по небесным светилам;
- Г) По компасу;
- Д) по местным признакам.

6. Какие факторы необходимо учесть при оборудовании временного жилища (укрытия)?

- А) наличие по близости населённого пункта, где можно взять материалы и инструменты;
- Б) температуру воздуха и насекомых;
- В) наличие материалов, необходимых для строительства укрытия, и продолжительность предполагаемой стоянки;
- Г) количество и физическое состояние потерпевших бедствие.

7. Как обеспечить себе питание в автономном существовании?

- А) ничего предпринимать не надо, пищу доставят спасатели;
- Б) разделить запасы продовольствия на части, оставь неприкосновенный запас (НЗ);
- В) обеспечить питание резервов природы (дикорастущие съедобные растения, мясо животных, рыба)

8. Как сушить одежду и обувь на привале после дождя?

- А) сделаю сушилку из жердей недалеко от костра;
- Б) сделаю навес над костром;
- В) буду сушить на себе;
- Г) буду сушить одежду и обувь в руках над костром

9. Укажите последовательность разведения костра.

- А) в любой последовательности;
- Б) заготовить растопку (мелкие сухие веточки, дрова);
- В) поджечь костер 2-3 спичками;
- Г) проложить на растопку ветки потолще, поверх веток положить поленья.

10. При укусе человека ядовитой змеей необходимо:

- А) выдавливать из ранки в течение 4—5 мин. несколько капель крови;
- Б) промыть ранку под сильной струей воды;
- В) отсосать яд из ранки ртом;
- Г) приложить к ранке холод.

11. Приспособление человека к новым для него условиям жизни называется:

- А) интоксикацией;
- Б) акклиматизацией;
- В) реакклиматизацией.

12. К ядовитым растениям относятся:

- а) ландыш;
- б) малина;
- в) крапива;
- г) купена;
- д) подорожник

13. Правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походе:

- А) закаливание и солнечные ванны
- Б) мыть руки перед едой, чистить зубы, обтирать тело, купаться
- В) купаться, загарать, мыть руки, умываться

14. При оказании первой медицинской помощи при обморожении, необходимо:

- А) перенести пострадавшего в прохладное место, в тень;

Б) уложить на спину, приподнять голову и повернуть ее набок;

В) напоить горячим чаем.

15. Через какой промежуток времени необходимо менять холодные примочки при ушибах?

А) через 1-2 мин.;

Б) через 10-15 мин.;

В) через 1,5-2 часа;

Г) не рекомендуется менять.

16. Назовите приемы первой медицинской помощи, которые необходимо выполнить при наличии у пострадавшего сильного кровотечения (выберите ответ):

А) наложить шину для обеспечения неподвижности конечности;

Б) наложить жгут на конечность;

В) наложить давящую повязку;

Г) продезинфицировать рану.

17. Одной из составляющих здорового образа жизни является:

А) малоподвижный образ жизни;

Б) небольшие и умеренные физические нагрузки;

В) оптимальный уровень двигательной активности;

Г) курение и употребление алкоголя в небольших количествах.

18. Укажите, какие из приведенных ниже названий привычек человека являются вредными потому, что они разрушают его здоровье:

А) систематическое соблюдение правил личной и общественной гигиены;

Б) систематическое курение;

В) систематические занятия физической культурой;

Г) систематическое употребление пива;

Д) употребление наркотиков.

19. Найдите среди приведенных ниже названий элементов образа жизни те, которые соответствуют здоровому образу жизни:

А) длительное нахождение в постели, в том числе и чтение книг в постели;

Б) ежедневная утренняя зарядка;

В) ежедневное выполнение гигиенических процедур;

Г) применение в пищу большого количества пирожных, мороженого, конфет;

Д) систематическое участие в подвижных играх (футбол, горелки и т.п.);

Е) большое увлечение играми в карты, домино, лото;

Ж) систематическое курение;

З) использование в пищу оптимального количества разнообразных растительных, рыбных и мясных продуктов.

Часть II.

*ып мв п ж мв гпд п э с в лжэ мп мп гп пв Яь п нжс к гллмвммлжэ жа мтк фжэ
жжжл к г п г кллбм м жв в мд лм п мп л с лжэ п гтк жа й м м жжж й м м м п лжэ
мптв гй глжэ*

1. Повреждение тканей тела из-за высокой температуры –
2. Любое повреждение кожи -
3. Повреждение тканей и органов без нарушения целостности кожи и костей
4. Чем обрабатывают (дезинфицируют) рану?
5. Дополните фразу: «Многочисленное воздействие на поверхность тела разных температур посредством водных или воздушных ванн, вызывающее появление приспособленности организма к неблагоприятному воздействию низких и высоких температур, называется _____».

Ключ к тесту

Часть 1

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	В	А	БВГ	В	ВГД	БВГ	Б	А	БВГ	В
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
Ответ	Б	Г	Б	В	А	БГВ	В	БГД	БВДЗ	

Часть II.

1. ожог
2. рана
3. ушиб
4. йод, зеленка, марганцовка, перекись водорода
5. закаливание

При правильном выполнении всех заданий учащийся набирает 24 балла. Оценка «3» ставится, если учащийся набирает 14-17 баллов; «4» - 18-22 и «5» - 23-24 балла

8 КЛАСС

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

Тестовые задания разработаны в соответствии с содержанием обязательного минимума содержания основных образовательных программ по курсу ОБЖ и требований к уровню подготовки учащихся 8 класса. Уровень их сложности определен таким образом, чтобы на решение всех заданий участник смог затратить в общей сложности не более 45 минут.

□ Часть А (не менее 20 вопросов), в которой учащемуся необходимо выбрать один правильный ответ из четырех предложенных. Каждый правильный ответ - 1 балл, отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов.

□ Часть В (3 ситуации) представляет собой ситуационные задачи, определяющие порядок безопасного поведения человека в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Каждая задача содержит пять рекомендаций по безопасному поведению с пропусками по тексту. Учащемуся необходимо заполнить пропущенные слова (фразы). Главное – передать смысл, который соответствует безопасному действию человека в определенной опасной и чрезвычайной ситуации. За каждое вставленное правильное слово (фразу) – 1 балл, в сумме 5 баллов за 1 ситуацию.

□ Часть С (2 задания). Учащиеся должны письменно ответить на вопросы. Каждый правильный ответ по каждому заданию оценивается 1 баллом.

Таким образом, при правильных ответах по всем заданиям общее количество баллов составит:

- Часть А из 20-ти заданий – 20 баллов
- Часть В из 3-х заданий – 15 баллов
- Часть С из 2-х заданий – 15 баллов

Всего за ответы из 25 заданий можно набрать 50 баллов.

Задания части А.

При выполнении заданий с выбором ответа обведите кружком номер одного правильного ответа.

, М ЖЙ Д МІ З С Л ЖЖ ЛЖЭ МЖ Д М,

1. Что такое пожар?

1. Химическая реакция окисления, сопровождающаяся свечением и выделением большого количества тепла
2. Неконтролируемое стихийно развивающееся горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей.
3. Частный случай горения, протекающий мгновенно, с кратковременным выделением значительным количеством тепла и света.
4. Возгорание легковоспламеняющихся материалов.

2. В результате пожара на лестничной площадке загорелась входная дверь в вашу квартиру. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?

1. Уйдете в дальнюю комнату, плотно закрыв входную дверь мокрым одеялом.
2. Попытаетесь выломать дверь и выскочить на лестничную площадку.
3. Начнете кричать и звать на помощь соседей.
4. Спрячетесь в ванной комнате.

3. Как нужно покидать сильно задымленную квартиру?

1. Двигаться в полный рост.
2. быстрым шагом или бегом.
3. двигаться в полный рост, накинув на голову влажную ткань.
4. Перемещаться ползком или низко пригнувшись к полу.

4. Во время движения в салоне автобуса начался пожар. Каковы ваши действия?

1. Не предупредив водителя, попытаетесь потушить огонь с помощью огнетушителя или накрыть верхней одеждой очаг возгорания.
2. Разобьёте боковое окно транспортного средства.
3. Предупредив водителя, попытаетесь по возможности потушить огонь с помощью огнетушителя, если он есть в салоне, или накрыть верхней одеждой очаг возгорания.
4. Займете место в салоне подальше от места возгорания.

, С Л Л М Б У

1. Можно ли на мопеде ездить по автомагистрали?

1. Да, на любой модели.
2. Нет.
3. Да, если группа составляет не менее 5 человек.
4. Да, если его техническая скорость больше 40 км/ч.

2. Каким лицам разрешено управлять мопедом при движении по дорогам?

1. Не моложе 14 лет.
2. На моложе 15 лет.
3. Не моложе 16 лет.
4. Не моложе 18 лет

3. Может ли пешеход двигаться по проезжей части дороги?

1. Да.
2. Да, если создает помехи другим пешеходам на тротуаре.
3. Нет.
4. Да, если на проезжей части нет транспорта.

4. В каком случае можно переходить дорогу без перехода?

- 1.1. Только при отсутствии ограждений и движущегося транспорта.
- 1.2. Только при достаточной видимости в обе стороны и отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка.

1.3. Дорогу нельзя переходить вне пешеходного перехода.

1.4. Когда нет близко идущего транспортного средства.

, V ЛЖ С Л Ж МЖ И Ж Л К ЦУ МЖМ ЛЦУ
А Й ЖЭУ,

1. Собираясь в поход, необходимо подобрать одежду. Какой она должна быть?

1.1. В первую очередь водонепроницаемой.

1.2. Однотонной или из камуфлированного материала.

1.3. Из синтетических материалов.

1.4. Свободной и в несколько слоев, чистой и сухой.

2. Найдите в перечне требований к месту летнего лагеря ошибку.

1.1. Наличие ровной площадки.

1.2. Наличие красивого вида.

1.3. Наличие воды.

1.4. Наличие мобильной связи.

3. Совершая переход через лес, вы почувствовали, что заблудились. Как нужно действовать?

1.1. Немедленно начать движение в обратном направлении.

1.2. Залезть на самое высокое дерево и попытаться определить направление движения.

1.3. Громко кричать и звать кого-либо на помощь.

1.4. Прекратить движение и сориентироваться с помощью компаса или природных признаков.

4. Идясь в походе зимой, человек отморозил себе руку. Что нужно делать?

1.1. Растирать руку снегом.

1.2. Растирать руку мягкой шерстяной тканью.

1.3. Согреть руку собственным теплом.

1.4. Согреть руку у костра.

T, V ЛЖ С Л Ж V M C ЦУ З ЛЦУ Ж А ЖЭУ
МЖМ Л Б У М И М

1. Основными причинами землетрясений являются:

1.1. Волновые колебания в скальных породах.

1.2. Строительство крупных водохранилищ в зонах тектонических разломов.

1.3. Сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой.

1.4. Вулканические проявления в земной коре.

2. Укажите самое безопасное место во время урагана, если вы находитесь внутри здания:

1.1. Чердак.

1.2. Подвал.

1.3. Верхние этажи здания.

1.4. Нижние этажи здания.

3. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного затопления необходимо начинать тогда, когда вода:

1.1. затопила подвальные помещения, в котором вы находитесь.

1.2. затопила первый этаж помещения, в котором вы находитесь.

1.3. достигла отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни.

1.4. стала резко подниматься.

4.Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах – это:

1.1. камнепад.

1.2. оползень.

1.3. Обвал.

1.4. Сель.

*Т, Л ЩК Ж ЖЛ ИЖУ СЛ ЛЖ Ж И С ЛЖ М З К Ж ЖЛ И З
К Ч Ж*

1. Как нужно накладывать шину при переломах?

1.1. Выше и ниже перелома, чтобы рана оставалась стерильна.

1.2. На место перелома.

1.3. Выше перелома, закрывая рану.

1.4. Ниже перелома.

2. Максимальное время наложения жгута в летнее время не должно превышать:

1.1. 1,5 часов.

1.2. 2-х часов

1.3.1 час.

1.4.30 мин.

3.Что нужно делать в первую очередь при наружном кровотечении?

1.1. Наложить на рану сухую стерильную повязку.

1.2. Обработать участок тела вокруг раны.

1.3. Наложить давящую повязку или кровоостанавливающий жгут.

1.4. Обработать рану йодом.

4.Что нужно делать в первую очередь при укусе змеи?

1.1. Часть яда выдавить с кровью и ввести при наличии сыворотку.

1.2. Наложить жгут.

1.3. Прижечь порошком марганцовки.

1.4. Обработать место укуса йодом.

Задания части В

В этой части содержатся задания, которые требуют правильно дописать информацию.

1. Обеспечение личной безопасности, если произошел взрыв в здании в результате теракта:

1.1. Постарайтесь успокоиться и уточнить обстановку. Продвигайтесь осторожно, не трогайте _____.

1.2.В разрушенном или поврежденном помещении из-за опасности взрыва скопившихся газов нельзя пользоваться _____. При задымлении помещения защитить органы дыхания смоченным платком (лоскутом ткани, полотенцем).

1.3. В случае необходимой эвакуации взять необходимые носильные вещи, деньги и документы. При невозможности эвакуации необходимо принять меры и дать о себе знать. Для этого надо _____.

1.4. С выходом из дома отойти на _____ расстояние.

1.5. Действуйте в строгом соответствии с указанием _____.

2. Правила работы за компьютером:

1.1. В соответствии с установленными нормами непрерывная продолжительность работы школьника не должна превышать _____ минут.

1.2. После каждого продолжительного занятия на компьютере рекомендуется выполнять _____.

1.3. Следить, чтобы положение монитора соответствовало направлению _____.

1.4. Установить клавиатуру так, чтобы не надо было _____.

1.5. Не располагать экран так, чтобы он был обращен в _____.

3. Уход за ногами в походных условиях:

1.1. Чтобы не натирать ноги в походе, необходимо _____.

1.2. В походах желательно пользоваться _____, которые следует стирать каждый день.

1.3. Сапоги и другую кожаную обувь необходимо по мере необходимости _____.

1.4. Нельзя сушить обувь у костра, так как кожа обуви от этого _____ и будет натирать ноги.

1.5. Для просушки обуви на ночь ее можно плотно набить _____ . К утру она будет сухой.

Задания части С.

1. В школе произошло крупное возгорание на 1-ом этаже здания. Назовите 5 основных правил, которые необходимо знать и соблюдать, чтобы спастись при пожаре.

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

2. Первая медицинская помощь при различных ранениях.

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

Ответы.

Задания части А.

I. ПРАВИЛА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ПОЖАРЕ.

2 1 4 3

II. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ

4 2 3 2

III. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ АКТИВНОМ ОТДЫХЕ В ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ.

4 2 4 3

IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА

3 2 4 3

V. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

1 2 3 1

Задания части В

1.

- 1.1.... руками поврежденных конструкций и проводов.
- 1.2.... открытым пламенем (спичками).
- 1.3.... выйти на балкон или открыть окно и звать на помощь.
- 1.4.... безопасное...
- 1.5.... должностных лиц.

2.

- 1.1.... 25 мин.
- 1.2.... определенные физические упражнения.
- 1.3.... взгляда.
- 1.4.... не надо было далеко тянуться.
- 1.5.... он был обращен в сторону окна.

3.

- 1.1. ... следить за состоянием обуви.
- 1.2.... шерстяными или хлопчатобумажными носками.
- 1.3.... просушивать и смазывать.
- 1.4.... твердеет и теряет гибкость.
- 1.5.... сухим сеном, мхом, или колосьями дикорастущих злаков.

Задания части С

1. Решение:

- не допускать паники
- закрыть рот и нос влажной тканью
- передвигаться нужно пригнувшись к полу
- исключить движение возле мест возгорания
- исключить движение возле мест сильного задымления
- внимательно слушать указания учителя

2. Решение:

- промыть кипяченой водой (перекисью водорода, раствором марганцовки, мочой)
- обработать рану раствором йода, зеленки, спиртосодержащей жидкостью
- при сильном кровотечении остановить кровь известными вам способами
- наложить стерильную или давящую повязку
- наложить холод при ушибах, растяжениях
- обеспечить покой поврежденной части тела
- обратиться к врачу, если это необходимо (вызвать скорую помощь)
- наложить жгут или закрутку выше раны (на ткань, написать записку со временем)
- дать обезболивающее средство
- придать поврежденной конечности возвышенное положение
- максимально согнуть конечность в суставе
- прижать пальцами соответствующий артериальный сосуд

9 КЛАСС

Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)

1 вариант

1 часть - выбери один правильный ответ из трёх предложенных:

1. Здоровье-это

- а) Отсутствие болезней.
- б) Состояние полного душевного и физического благополучия.
- в) Состояние полного физического, душевного и социального благополучия.

2. Комплекс мероприятий, направленный на предупреждение попадания микроорганизмов в рану, носит название.

- а) Антисептика. б) Абластика. в) Асептика

3. Какая связь между эмоциями человека и его духовным благополучием?

- а) Навык управления эмоциями важен для такого благополучия
- б) Чтобы быть духовно благополучным, нужно игнорировать свои эмоции
- в) Связи нет

4. Что является основной причиной возникновения неинфекционных заболеваний:

- а) здоровый образ жизни б) наследственность в) нездоровый образ жизни

5. Анализ причин трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что в более 80% случаев причиной гибели населения является:

- а) природный фактор б) человеческий фактор в) техногенные катастрофы

6. Что является одной из составляющих психологической уравновешенности:

- а) умение помогать родителям
- б) умение выйти сухим из воды
- в) умение преодолеть стресс

7. Пассивный курильщик — это человек:

- а) находящийся в одном помещении с курильщиком;
- б) выкуривающий до двух сигарет в день;
- в) выкуривающий одну сигарету натошак

8. Одно из физиологических изменений в организме человека, когда он испытывает сильный стресс:

- а) учащение пульса б) чувство расслабленности в) резкий прилив гормона радости

9. Одно из физиологических изменений в организме человека, когда он испытывает сильный стресс:

- а) потливость б) чувство расслабленности в) чувство умиротворения

10. Из приведённых примеров выберите те, при которых необходимо проводить искусственную вентиляцию лёгких:

- а) отсутствует сердцебиение и дыхание;
- б) отсутствует координация и речь;
- в) когда сохранено сердцебиение и самостоятельное дыхание, но частота дыхательных движений не превышает 10 раз в минуту.

11. При реанимационной помощи пострадавшему необходимо:

- а) положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции лёгких;
- б) приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции лёгких;
- в) положить пострадавшего на спину на жёсткую поверхность и приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции лёгких.

12. Как называется ситуация разрешения конфликта, когда один из конфликтующих отдаёт то, из-за чего произошёл конфликт другому конфликтующему?

- а) уход б) принуждение в) уступка г) переход

13. Заболевания, вызываемые болезнетворными микроорганизмами, которые передаются от заражённого человека здоровому это

14. Какие из перечисленных признаков относятся к ружингу? Выберите все правильные ответы.

- а) лазание по небоскрегам б) лазание по крышам
- в) лазание по чердакам г) лазание по подвалам

15. Что не относится к мошенническим технологиям?

- а) спам б) фишинг в) реклама

16. Как защититься от мошенников, стремящихся воспользоваться личными данными? Укажите верное утверждение.

- а) не разрешать фотографировать ваши документы и банковские карты
- б) номер и пин-код банковской карты должны знать только вы, родители, служба безопасности банка
- в) храните пин- коды рядом с картами, во избежание их потери
- г) в се верно

17. Перекладывание ответственности на других, ожидание саморешаемость и проблемы, сохранение физического, психического и социального потенциала относится к модели поведения

- а) позитивной б) конформистской в) деструктивной

18. если вы увидели что-то пугающее в интернете, что необходимо сделать

- а) закройте этот материал
- б) напомните себе, что вы в безопасности
- в) примите душ, прогуляйтесь, сделайте зарядку, просмотрите приятный позитивный контент
- г) зайдите и разберитесь с предложенной информации, чтобы не попасть в следующий раз

19) Чего нельзя делать по требованию террористов, если ты заложник:

- а) разговаривать с ними, отвечать на вопросы;
- б) не отдавать сумочку или другие личные вещи;
- в) вставать с места или поменять место.

2 часть. Допиши кратко.

1. Терроризм направлен прежде всего на _____ влияния определённых сил в обществе и в _____ сообществе, на захват ими и _____ политической власти.
2. Наиболее эффективный метод борьбы с терроризмом- это _____ совершения террористических актов.

3 часть. Решите ситуационную задачу.

1. Вы заметили бесхозную вещь. Ваши действия?
Напишите по порядку.

2 вариант

1 часть - выбери один правильный ответ из трёх предложенных:

1. Под определением «состояние полного духовного, физического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов» понимают:

- а) выносливость;
- б) здоровье;
- в) работоспособность;

2. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека, определяют:

- а) личную гигиену
- б) специальную гигиену
- в) общественную гигиену

3. Столкновение противоположно направленных целей, позиций, мнений или взглядов двух, или нескольких людей, это:

- а) конфликт
- б) разногласия
- в) ссора

4. Что из перечисленного не относится к неинфекционным заболеваниям:

- а) злокачественные образования
- б) болезни системы кровообращения
- в) СПИД

5. Высокий уровень нагрузки на нервную систему, низкая физическая активность, нерациональное питание, вредные привычки – всё это является основными причинами:

- а) инфекционных заболеваний
- б) неинфекционных заболеваний
- в) сокращения продолжительности жизни

6. Способствует воспитанию психологической уравновешенности:

- а) умение строить взаимоотношения с людьми
- б) умение рушить взаимоотношения с людьми
- в) если становится грустно, как можно дольше пытаться испытывать это чувство

7. Кого называют пассивными курильщиками? Выберите ответ:

- а) людей, которые не переносят табачный дым;

- б) людей, которым приходится дышать табачным дымом;
- в) людей, которые с удовольствием дышат табачным дымом.

8. Влияние стресса на подростка:

- а) улучшение психического здоровья
- б) ухудшение психического здоровья
- в) зависит от организма подростка

9. Одно из физиологических изменений в организме человека, когда он испытывает сильный стресс:

- а) чувство умиротворения
- б) резкий прилив гормона радости
- в) повышение кровяного давления

10. По каким признакам определяется состояние клинической смерти (выберите правильные ответы)

- а) отсутствие сознания б) отсутствие реакции зрачка на свет
- в) отсутствие слуха г) отсутствие дыхания
- д) отсутствие пульса на сонной артерии

11. Какова последовательность оказания первой помощи при обмороке:

а) пострадавшего уложить на живот, голову повернуть набок, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и придать ногам возвышенное положение;

б) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и придать ногам возвышенное положение;

в) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и опустить ноги ниже уровня туловища.

12. Как называется стадия конфликта, когда первоначальное противоречие снимается в результате переговоров?

- а) разогревание конфликта б) замораживание конфликта
- в) эскалация конфликта г) размораживание конфликта

13. Массовое распространение инфекционного заболевания человека в какой-либо местности, значительно превышающее обычный уровень заболеваемости называется.....

14. Какие из перечисленных признаков относятся к бейсджампингу? Выберите все правильные ответы.

- а) непредсказуемость б) прыжок с моста в) подъем на высоту
- г) прыжок с высоты д) перепрыгивание с одного объекта на другой

15. Как защититься от вредоносного ПО?

- а) проверить права установленных у вас приложений
- б) избегайте подписки на пуш- уведомления сайтов в браузерах поставив ограничения, если вы забыли это сделать при установке
- в) все варианты верны

16. Что необходимо сделать, если вам на почту пришло сообщение от имени финансового учреждения, с просьбой перейти по определенной ссылке и заполнить некую форму?

- а) перенаправить это письмо в службу безопасности финансового учреждения

б) заполнить без сомнения, так как это финансовое учреждение и защита гарантирована

в) перенаправить это письмо в федеральную службу безопасности

17. Какое из описаний не относится к характеристикам деструктивных групп в интернете

а) призывают к совершению действий, ведущих к укреплению физического и психического здоровья

б) запрещены на территории России

в) потенциально опасны для психического здоровья

г) призывают к совершению действий, опасных для физического и психического здоровья

18. За информацию размещаемую и распространяемую при помощи репостов ответственность

а) может быть согласно УК РФ: спектр наказаний от штрафа до лишения свободы

б) может наступать с 14 лет

в) не предусмотрена

г) наступает с 18 лет

19. Действия террористов:

а) проведение акций, массовых демонстраций;

б) организация взрывов, угон самолетов, захват заложников;

в) наркобизнес, продажа запрещенных препаратов.

2часть. Дopiши кратко.

1. Борьба спецслужб становится _____ только тогда, когда террористы _____ среди населения.

2. _____ это идеология насилия и практика воздействия на принятие _____ органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями.

3. 3 часть. Решите ситуационную задачу.

1. Вы оказались заложником в самолёте. Ваши действия. Напишите по порядку

Ключи к тестам

ОТВЕТЫ

1 вариант

2часть. Дopiши кратко.

1. Терроризм направлен прежде всего на т и жгелж влияния определённых сил в обществе и в жтм ж сообществе, на захват ими и а п лм й глжж политической власти.

2. Наиболее эффективный метод борьбы с терроризмом - это нтвантед в глж совершения террористических актов.

3 часть. Решите ситуационную задачу.

1. Вы заметили бесхозную вещь. Ваши действия? Запишите.

2 вариант

2часть. Дopiши кратко.

1. Борьба спецслужб становится ы г п жлмв только тогда, когда террористы лг нмйа ьп нмвгтд а среди населения.

2. гтмтжж -это идеология насилия и практика воздействия на принятие (нужных) тец глжв органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями.

3 часть. Решите ситуационную задачу.

1. Вы оказались заложником в самолёте. Ваши действия. Запишите.

	1 вариант		2 вариант
1	В		Б
2	В		А
3	А		А
4	В		Б
5	Б		б
6	В		а
7	А		б
8	А		б
9	А		в
10	А		а,б,ГД
11	В		В
12	В		Б
13	Инфек		Эпид
14	Бв		Бг
15	В		В
16	А		А
17	Б		А
18	А		А
19	б		б